

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA: SAXOFÓN

Curso 2023-24

Conservatorio Profesional de Música de
Carballo

Profesor: Daniel Novo Pena

ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Metodoloxía	5
3. Atención á diversidade	7
4. Temas transversais	9
4.1. Educación en valores	9
4.2. TICs	10
5. Actividades culturais e de promoción das ensinanzas	11
6. Secuenciación dos cursos	11
6.1. 1º G.E.	11
6.2. 2º G.E.	20
6.3. 3º G.E.	30
6.4. 4º G.E.	40
6.5. 1º G.P.	51
6.6. 2º G.P.	61
6.7. 3º G.P.	72
6.8. 4º G.P.	83
6.9. 5º G.P.	94
6.10. 6º G.P.	106
7. Probas de acceso	120
7.1. Probas de acceso a 1º G.P.	120
7.2. Probas de acceso de 2º a 4º G.E.	121
7.3. Probas de acceso de 2º a 6º G.P.	121

1. **Introdución**

Esta programación didáctica ten como principal finalidade a de adaptar e concretar os Obxectivos Xerais de Grao Elemental e Grao Profesional, así coma os específicos da área de Saxofón, propostos pola administración aos diferentes cursos destas ensinanzas, tendo moi presentes, como non podería ser de outra maneira, as características propias do centro onde se levará á práctica, o Conservatorio Profesional de Música de Carballo, así coma do ámbito xeográfico, sociolóxico e cultural onde este se enmarca. Para iso, entre outras cousas, indícanse en cada un dos cursos unha relación de contidos, recursos e criterios de avaliación, ademais dunhas pautas en canto a súa secuenciación temporal orientadas a consecución dos obxectivos propostos, sempre cunha certa flexibilidade que permita a súa concreción e adaptación as particularidades e necesidades de cada un dos alumnos e alumnas da especialidade.

Outra das prioridades tidas en conta na creación desta programación, dada a idade do alumnado nestas ensinanzas, sobre todo no Grao Elemental (idades comprendidas entre os 8 e 14 anos), aínda que tamén no Grao Profesional, foi favorecer o desenvolvemento de certas capacidades susceptibles de unha maior evolución e mellora nestas etapas educativas, como son a creatividade, concentración, coordinación psicomotriz, capacidade auditiva, dominio da memoria, capacidade comunicativa e autocontrol e relaxación fronte a situacións de certo estrés, coma poden ser actuacións en público.

Do mesmo xeito preténdese promover en todo o proceso de ensino - aprendizaxe o fomento de certos valores, normas de conducta e actitudes que favorezan o desenvolvemento integral do alumno ou alumna como persoa.

MARCO LEGAL.

A lei orgánica 2/2006 do 3 de maio, de educación, establece no seu artigo 45 que as ensinanzas artísticas teñen coma finalidade proporcionarlle ao alumnado unha formación artística de calidade e garantir a cualificación dos futuros profesionais da música.

Grao elemental:

No artigo 48 preceptúa que as ensinanzas elementais de música terán as características e a organización que as administracións educativas determinen. Ditas características veñen dictadas no posterior decreto de 27 de Setembro de 2007.

A finalidade do grao elemental das ensinanzas de réxime especial de música é promover a autonomía do alumnado para que a súa capacidade de expresión musical adquira a calidade artística necesaria que permita acceder ao grao profesional.

Grao Profesional:

A lei orgánica 2/2006 do 3 de maio, de educación, establece no seu artigo 6.2 que o goberno fixará, en relación cos obxectivos, as competencias básicas, os contidos e os criterios de avaliación, os aspectos básicos do currículo que constitúen as ensinanzas mínimas. Asemade, a citada lei orgánica no capítulo VI do título I, fixa as características básicas das ensinanzas profesionais de música, dentro das ensinanzas artísticas.

2. Metodoloxía

De forma xeral, aínda que empregaranse distintos estilos metodolóxicos, primarán os mais productivos, como son a resolución de problemas por parte do alumno ou alumna ou o descubrimento guiado, nos que se busca unha maior implicación do alumnado no proceso de ensinanza-aprendizaxe. Os estilos máis directivos, coma a asignación de tarefas, tamén serán utilizados en función da área tratada, a natureza dos contidos, a dificultade dos mesmos e o grao de consecución dos obxectivos relacionados.

Dado que esta materia impartirase semanalmente cunha duración dunha hora faráse vital un correcto aproveitamento temporal de cada unha das sesións. É por iso que intentarase inculcar a puntualidade no alumnado, tendo en conta que nas ensinanzas musicais poden necesitar de certo tempo entre clase e clase para recoller o instrumento ou mesmo para transportalo de unha aula a outra.

Procurarase, se fose necesario, que cada alumno e alumna tomase conciencia da importancia das tarefas recomendadas para a súa realización na casa, xa que faise imprescindible para a súa correcta evolución dentro das ensinanzas musicais.

Do mesmo xeito, débese ter en conta que a vocación do alumno ou alumna pode, é de feito na maioría dos casos así é, non estar totalmente definida de cara aos estudos superiores de música. En calquer caso, procurarase en todo momento a motivación do alumnado, que deberá resultar nun maior rendemento do mesmo, e pode que reforce ao mesmo tempo a súa incipiente vocación.

Os principios metodolóxicos xerais da materia son:

- Principios de **actividade e participación**: daremos ao alumnado un papel activo no seu aprendizaxe (investigación, descubrimento guiado, resolución de problemas...), o dos seus compañeros (ensinanza mutua, traballo en grupos cooperativos...) e a avaliación dos mesmos (autoevaluación e coevaluación). Trataremos de facer partícipes da sesión a todo o alumnado en todo momento, para iso evitaremos as actividades eliminatorias e con largas esperas.
- Principios de **motivación e autoestima**: no comezo e final das sesións procuraremos realizar una explicación ou reflexión de carácter motivante, que leve aos alumnos/as a una situación que facilite a súa maior implicación no proceso de ensino - aprendizaxe. Reforzaremos positivamente as actitudes e execucións correctas, orientaremos as non o sexan mediante distintos mecanismos de feedback nas que poidan apreciar a súa mellora, desenvolvendo así a súa autoestima.
- Principios de **aprendizaxes significativos**: de acordo ca concepción constructivista do aprendizaxe partiremos dos coñecementos previos sobre os contidos da materia (avaliación inicial) e as relacións entre eles e os de outras materias (intradisciplinares), tendoos en conta á hora de trazar un camiño (temporalización) e unhas estratexias apropiadas co fin de acadar os obxectivos previstos.
- Principios de **globalización**: o tratamento dos contidos obxecto do aprendizaxe estruturase de forma interrelacionada dentro de cada curso (contidos abordados por bloques) e entre os diferentes cursos (tratamiento en espiral dos contidos, profundizando no seu desenvolvemento respecto aos cursos

precedentes respectando así a evolución do alumno/a e o seu aprendizaxe).

- Principios de **personalización e atención á diversidade**: para o deseño desta PD tívose en conta a heteroxeneidade de cada agrupación - clase. Nesta mesma línea, adaptárase a actuación docente en función dos diferentes ritmos de taballo e aprendizaxe (trabaxos por grupos de nivel, actividades de reforzo desenvolvidas en paralelo á sesión tipo, actividades de ampliación, uso de estratexias analíticas...).
- Principios de **interacción**: fomentárase a interacción positiva entre todos os participantes do proceso de aprendizaxe: alumno - alumno (traballo en grupo, ensinanza mutua, coevaluación...), alumno - profesor (debate, descubrimento guiado, análise de resultados, reflexións, reforzos...) e procuraremos a implicación das familias no proceso educativo (acción titorial).

3. Atención á diversidade

Debemos considerar a atención á diversidade como aquelas actuacións, medidas ou programas destinados a dar una resposta adecuada a aquel alumnado con necesidades específicas de apoio educativo para o logro dos obxectivos previstos.

Enfocaremos a atención á diversidade partindo dende o análise da heteroxeneidade do grupo, no que atoparemos diferencias individuais en canto a intereses, motivacións, ritmos de aprendizaxe, coñecementos previos... Debido a isto cobra especial importancia a avaliación inicial que realizaremos: de forma xeral ao inicio do curso, tratando de coñecer as características individuais de cada alumno/a para identificar o máis prematuramente posible as medidas de atención precisas; e máis especificamente cada vez que se aborde un repertorio novo na agrupación, afinando no posible esas medidas. Igualmente destacable é a coordinación

dentro do departamento entre os profesores que imparten esta mesma materia, e cos titores/as de cada un dos alumnos/as.

No caso de non detectar necesidades específicas de apoio educativo dentro do grupo as **medidas de atención á diversidade non significativas** serán as seguintes:

- Medidas de carácter xeral:

- Selección o repertorio atendendo a criterios sociocéntricos (necesidades, intereses, motivacións, posibilidades...).

- Establecemento de tarefas de reforzo e ampliación prestando atención aos diferentes ritmos de aprendizaxe do grupo.

- Medidas personalizadas:

- Alumnado coa materia pendente do curso anterior: maior atención a posibles necesidades do alumno/a e contacto permanente co titor/a co fin de establecer unha estratexia conxunta no caso de atoparse dificultades.

- Exentos da práctica instrumental de forma temporal (enfermidade, lesión ou outras causas debidamente xustificadas): no caso de alumnos/as que por causa prolongada non poidan participar nun porcentaxe superior al 66% das sesións, deberán realizar un exame final cas mesmas características que o indicado para o alumnado que perdera o dereito á avaliación continua. Aqueles que polo motivo que fora non poidan participar puntualmente en algunha das sesións, deberán facerse cargo de coñecer o traballado na clase e, na medida do posible, realizalo na casa, procurando así evitar un perxuizo no ritmo de traballo das seguintes sesións para o grupo e para el mesmo.

—

Se se detectaran necesidades específicas de apoio educativo dentro do grupo as **medidas de atención a diversidade significativas** reflectiranse nunha adaptación curricular personalizada tendo en conta a opinión dos membros do departamento ao que está adscrito, do inspector e da propia familia e que poderá seguir diferentes estratexias coma:

- Variación da metodoloxía.
- Adaptación do material didáctico (repertorio).
- Proposta de actividades complementarias e de apoio e cunha dificultade acorde a cada alumno/a.
- Maior flexibilidade en canto ao ritmo de traballo.

4. Temas transversais

O tratamento de contidos transversais é imprescindible para a formación integral dos alumnos e alumnas. Representan uns elementos educativos básicos que deben incorporarse nas diferentes áreas co fin de conseguir unha plena integración do alumnado na sociedade. Son contidos de ensinanza esencialmente actitudinais que responden a problemas e realidades directamente relacionados coa vida cotiá de actualidade no ámbito social e que pola súa transcendencia demandan un tratamento educativo.

4.1 Educación en valores

Educación Musical, debido ao seu carácter aberto e participativo, é unha área privilexiada para a incorporación dos temas transversais. En concreto na materia de Orquestra faremos especial fincapé, entre outros, aos seguintes:

- Educación para a igualdade de oportunidades entre ámbolos sexos
- Educación para a saúde
- Educación para o ocio
- Educación ambiental
- Educación para a paz
- Educación do consumidor

Ademais, ao longo do curso o Centro organiza perodicamente actividades nas que todos estes aspectos están moi presentes, falamos de actuacións, intercambios con outros conservatorios, conferencias, cursiños, e, principalmente, de concertos solidarios en favor de diferentes institucións comprometidas coa nosa sociedade.

4.2 Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC's)

Nesta materia, dado o carácter principalmente auditivo, e en algún caso visual, de moitos dos contidos plantexados, o uso das TIC s pode complementar, e mesmo facilitar en boa medida o proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Ademais da utilización da pizarra electrónica, no caso de dispoñer dela, é probable que en moitas ocasións se recurra a materiais audiovisuais, tanto videos coma audios, para complementar a modo de exemplos prácticos o tratado en cada unha das sesións de clase. Así mesmo, se se estima convinte, achegaráselle ao alumnado material en formato electrónico (textos, gráficos, etc.) que poida axudar á comprensión de calquera dos contidos ou poida complementalos. Así mesmo poderás recomendar á escoita de grabacións polos medios dos que se dispoña (spotify, youtube...) e tamén poderás facer uso dunha aula virtual da materia, a criterio do profesor.

Non se permitirá a grabación en video e/ou audio ou a toma de fotografías nas sesións de clase se non é co permiso explícito do profesor e dos alumnos e alumnas implicados, e sempre e cando sexa por motivos estrictamente pedagóxicos.

5. Actividades culturais e de promoción das ensinanzas

Fomentarase a asistencia dos alumnos e alumnas a concertos, cursos, clases de reforzo, conferencias, etc. que xurdan tanto dentro coma fora do centro, sobre todo das relacionadas ou que poidan ser de interés para a materia.

Así mesmo intentarase, na medida do posible, participar nas actividades organizadas polo Departamento de Conxunto, no que se adscribe esta materia, ou mesmo polo Centro, que poidan ser de proveito para o alumnado, ou de promoción da materia ou das ensinanzas ofertadas no centro, a través de concertos públicos, audicións, etc.

En calqueira caso as actividades complementarias e extraescolares que organice o Centro, ou nas que participe activamente, relacionadas ou non con esta materia, serán definidas ao comezo de cada curso dentro do Programa de Actividades Culturais e de Promoción das Ensinanzas.

6. Secuenciación dos cursos

Esta materia impártese en todos os cursos do Grao Elemental (de 1º a 4º) e do Grao Profesional (1º ata 6º).

6.1. Curso 1º do Grao Elemental

Obxectivos

- Adoptar unha posición corporal que favoreza a correcta colocación do

instrumento e a coordinación entre ámbalas mans.

- Detectar e practicar a respiración diafragmática.
- Controlar e fortalecer os músculos que forman a embocadura de maneira que posibilite unha correcta emisión, altura do son, articulación e flexibilidade do son.
- Coñecemento das dixitacións elementais.
- Desenvolvemento da psicomotricidade no dominio de elementos que interveñen na interpretación musical.
- Desenvolver a capacidade auditiva e rítmica.
- Emitir un son estable en toda a extensión do instrumento.
- Acadar unha seguridade técnica, dentro das esixencias do nivel, como base da seguridade interpretativa.
- Coñecer as características e posibilidades sonoras do instrumento e saber utilizalas, dentro das esixencias do nivel, tanto na interpretación individual como de conxunto.
- Interpretar un repertorio básico integrado por obras de diferentes épocas e estilos dunha dificultade acorde con este nivel.
- Fomentar a audición de recitais e concertos en directo.

Contidos

- Coñecemento dos aspectos históricos relacionados co instrumento: invención, a familia do saxofón...

- Práctica de exercicios de respiración sen e co instrumento, con atención calidade do son e dosificación do aire.
- Estudio dos matices, intervalos e articulacións sinxelas.
- Desenvolvemento da sensibilidade auditiva como premisa indispensable para a obtención dunha boa calidade do son.
- Práctica da escala de Do Maior co seu arpeخيo de tónica e a escala cromática.
- Adquisición de hábitos de estudo correctos e eficaces.

Avaliación

A avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso. Utilizaranse pois procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

Dita avaliación será en todo caso **obxectiva**, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, **transparente**, xa que se aplicarán os criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e **acesible**, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo de todo o proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación 1º do Grao Elemental

- Facer un uso correcto da respiración.
- Adquirir unha posición corporal adecuada e unha embocadura correcta na

práctica instrumental.

- Acadar a destreza técnica propia do nivel e do repertorio traballado.
- Demostrar certo control e nivel de mellora sobre a calidade e nivel sonoro, timbre e afinación do instrumento.
- Facer un uso correcto dos diferentes matices e articulacións traballados.
- Mostrar unha actitude positiva fronte a todas as actividades propostas, tanto individuais coma grupais e tanto na aula, coma na casa, coma en público (audicións e concertos).

Mínimos esixibles 1º do Grao Elemental

PRIMEIRA AVALIACIÓN (realizar 2 dos 4 métodos propostos).

- Saxo tempo de Jean Yves Formeau, unidades didácticas 1-3.
- O saxofón de Daniel Novo, canción da 1 á 9.
- Écoute, je joue de Jean Yves Formeau, unidades didácticas 1-3.
- A new tune a day de Ned Bennett, unidades didácticas 1-3.
- Rexistro dende o Re grave ata o Do agudo.

SEGUNDA AVALIACIÓN (realizar 2 dos 4 métodos propostos).

- Saxo tempo de Jean Yves Formeau, unidades didácticas 4-7.
- Écoute, je joue de Jean Yves Formeau, unidades didácticas 4-7.
- O saxofón de Daniel Novo, canción de 10 á 18.
- A new tune a day de Ned Bennett, unidades didácticas 4-7.

- Rexistro dende o Si grave ata o Fa agudo.

TERCEIRA AVALIACIÓN (realizar 2 dos 4 métodos propostos).

- Saxo tempo de Jaen Yves Formeau, unidades didácticas 8-10.
- O saxofón de Daniel Novo, canción da 19 á 25.
- Écoute, je joue de Jean Yves Formeau, unidades didácticas 8-10.
- A new tune a day de Ned Bennett, unidades 8-10.
- Escala de Do Maior en negra a 60, en terceiras en negra a 50 cos seus arpexios en brancas (negra 60) e a escala cromática en redondas (negra 60).
- Rexistro dende o Sib grave ata o Fa# agudo.

Procedementos e ferramentas de avaliación

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O Profesor/a valerase das seguintes ferramentas para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento de cada unha das sesións de clase.
- Seguimento do grao de estudo do repertorio na casa.
- Grao de participación e actitude en cada concerto e/ou audición.
- Probas puntuais de nivel, individuais ou en grupo, de calquer fragmento do repertorio a petición do profesor, se fose necesario.

Dada a importancia que a observación directa por parte do profesor ten nas ferramentas e procedementos de avaliación, o **profesor/a levará conta destes**

aspectos por escrito nun rexistro/diario de clase do que será responsable el mesmo co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Criterios de cualificación

- **20%** da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, actitude na clase e grao de esforzo para alcanzar os obxectivos)
- **20%** da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- **20%** da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- **20%** da cualificación: dominio técnico do instrumento según o indicado en cada curso (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nos estudos e demais exercicios técnicos propostos.
- **20%** da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, fraseo, expresividade, etc.) amosado especialmente nas obras programadas.

A non asistencia sen causa xustificada en máis de 3 ocasións ao longo do trimestre levará consigo a realización dun exame ao final de cada trimestre se o alumno quere recuperar a materia.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará

reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

É preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que estea matriculado inicialmente.

En todo caso, para conceder a ampliación de matrícula será necesario que o/a alumno/a teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que este a realizar nesta materia e amosar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan algunha das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos

demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo mais específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha mais grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

Probas extraordinarias de xuño

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de maio disporán dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma que terá lugar durante as últimas semanas do mes de xuño. Nela deberán demostrar o dominio sobre todos os contidos mínimos esixibles do curso correspondente para poder aprobar a materia.

Con carácter xeral consistirá nunha única proba co instrumento, o saxofón, e que constará de tres partes:

- Interpretación de algunhas escalas e/ou arpechios, a elección do profesor, e á

velocidade e cas características indicadas nos mínimos esixibles de cada curso.

O resultado desta parte terá un peso do **30%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación dalgúns dos exercicios indicados para o curso (mínimos esixibles), a elección do profesor.

Os aspectos a ter en conta na avaliación desta parte serán os seguintes: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. Esta parte terá un peso do **35%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación individual de todas ou parte das obras programadas para o curso (tamén poderán ser fragmentos das mesmas), a elección do profesor. Non será preciso acompañamento pianístico para a realización desta proba.

Na avaliación desta parte terase en conta o seguinte: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. O peso desta parte na nota final da proba será do **35%**.

En calquera caso, para poder acadar unha cualificación positiva nesta proba, o alumno/a deberá presentar para o exame todo o repertorio e exercicios indicados nos mínimos esixibles do curso ou, se así o manifestara o profesor, soamente os non dominados durante o curso e indicados por el no informe de avaliación negativa.

Recursos didácticos 1º do Grao Elemental

O seguinte listado supón unha guía de recursos didácticos do curso. O docente poderá propoñer outros recursos, de nivel parecido, que entenda mais adaptados para

traballar dunha forma personalizada elementos musicais específicos.

Métodos de estudo

- Précis sur les gammes G. Lacour
- Saxo tempo 1 J.Y. Formeau
- Écoute, je joue 1 J.Y. Formeau
- A new tune a day Ned Benett
- O saxofón Daniel Novo

Obras

- Saxo tempo 1 J.Y. Formeau
- ABRSM Exam Pack 1 -----

Dúos

- Saxo tempo 1 J.Y. Formeau

6.2. Curso 2º do Grao Elemental

Obxectivos

- Adquirir un control suficiente do aire (respiración diafragmática) e dos músculos que forman a embocadura de maneira que posibilite unha correcta emisión, afinación, articulación e flexibilidade do son.
- Coñecer o funcionamento das cañas e a súa posible adaptación para un mellor

funcionamento.

- Desenvolvemento da psicomotricidade no dominio de elementos que interveñen na interpretación musical.
- Enriquecer a capacidade auditiva e rítmica.
- Emitir un son estable en toda a extensión do instrumento.
- Acadar unha seguridade técnica, dentro das esixencias do nivel, como base da seguridade interpretativa.
- Coñecer as características e posibilidades sonoras do instrumento e saber utilizalas, dentro das esixencias do nivel, tanto na interpretación individual como de conxunto.
- Interpretar un repertorio básico integrado por obras de diferentes épocas e estilos dunha dificultade acorde con este nivel.
- Fomentar a audición de recitais e concertos en directo.

Contidos

- Práctica da relaxación e respiración para o desenvolvemento da capacidade pulmonar.
- Emisión do son en relación cas diversas dinámicas e alturas.
- Realización de exercicios técnicos para o control e a homoxeneidade dos dedos en diferentes ritmos.
- Práctica das escalas cromática, diatónicas maiores e menores cos seus arpexos correspondentes ata tres alteracións.

- Práctica de conxunto con outros instrumentos para desenvolver a afinación, o axuste e precisión rítmica.
- Entrenamento permanente e progresivo da memoria.
- Adquisición de hábitos de estudio correctos e eficaces.
- Lectura a vista de obras ou fragmentos sinxelos.
- Iniciación ao coñecemento das estruturas musicais, melodía, harmonía, etc..
- Práctica de exercicios, estudos e obras do repertorio útiles para o desenvolvemento conxunto da capacidade musical e técnica do alumno.

Avaliación

A avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso. Utilizaranse pois procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

Dita avaliación será en todo caso **obxectiva**, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, **transparente**, xa que se aplicarán os criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e **accesible**, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo de todo o proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación 2º do Grao Elemental

- Facer un uso correcto da respiración.

- Adquirir unha posición corporal adecuada e unha embocadura correcta na práctica instrumental.
- Acadar a destreza técnica propia do nivel e do repertorio traballado.
- Demostrar certo control e nivel de mellora sobre a calidade e nivel sonoro, timbre e afinación do instrumento.
- Facer un uso correcto dos diferentes matices e articulacións traballados.
- Mostrar unha actitude positiva fronte a todas as actividades propostas, tanto individuais coma grupais e tanto na aula, coma na casa, coma en público (audicións e concertos).

Mínimos esixibles 2º do Grao Elemental

PRIMEIRA AVALIACIÓN (realizar 2 dos 4 métodos propostos).

- Saxotempo 1 de Formeau, unidades didácticas 11-13.
 - Écoute, je joue de Formeau, unidades didácticas 11-14.
 - O saxofón de Daniel Novo, da canción 26 á 35.
 - A new tune a day, unidades didácticas 11 a 13.
 - Escalas maiores e menores de ata 1 alteración propia en corcheas coas terceiras e os seus arpechios en negras, velocidade negra a 60 .A escala cromática negra 60 picada e ligada.
- ¶ Unha obra do Saxo tempo ou outra escollida da programación de nivel similar a elección do profesor.

SEGUNDA AVALIACIÓN (realizar 2 dos 4 métodos propostos).

- Saxotempo 1 de Formeau, unidades didácticas 14-17.
- Écoute, je joue de Formeau, unidades didácticas 15-18.
- O Saxofón de Daniel Novo, da canción 36 á 43.
- 29 estudos progresivos de Prati, do estudo 6 ao 10.
- A new tune a day, unidades didácticas 14-17.
- Escalas maiores e menores de ata 2 alteracións propias (incluídas) en corcheas coas terceiras e os seus arpejos en negras, velocidade negra a 60 .A escala cromática negra 90 picada e ligada.
- Unha obra do Saxo tempo ou outra escollida da programación ou nivel similar, a elección do profesor.

TERCEIRA AVALIACIÓN (realizar 2 dos 4 métodos propostos).

- Saxotempo 1 de Formeau, unidades didácticas 18-20.
- Écoute, je joue, unidades didácticas 19, 20 (vol1), unidades didácticas 1,2 (vol2).
- O saxofón de Daniel Novo, da canción 44 á 50.
- A new tune a day, unidades didácticas 18-20.
- Escalas maiores e menores de ata 3 alteracións propias (incluídas) en corcheas coas terceiras e os seus arpejos en negras, velocidade negra a 60 .A escala cromática negra 120 picada e ligada.

- Unha obra do Saxo tempo ou outra escollida da programación ou nivel similar, a elección do profesor.

Procedementos e ferramentas de avaliación

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O Profesor/a valerase das seguintes ferramentas para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento de cada unha das sesións de clase.
- Seguimento do grao de estudo do repertorio na casa.
- Grao de participación e actitude en cada concerto e/ou audición.
- Probas puntuais de nivel, individuais ou en grupo, de calquer fragmento do repertorio a petición do profesor, se fose necesario.

Dada a importancia que a observación directa por parte do profesor ten nas ferramentas e procedementos de avaliación, o **profesor/a levará conta destes aspectos por escrito nun rexistro/diario de clase** do que será responsable el mesmo co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Criterios de cualificación

- **20%** da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, actitude na clase e grao de esforzo para alcanzar os obxectivos)
- **20%** da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)

- **20 %** da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- **20 %** da cualificación: dominio técnico do instrumento según o indicado en cada curso (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nos estudos e demais exercicios técnicos propostos.

20 % da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, fraseo, expresividade, etc.) amosado especialmente nas obras programadas.

A non asistencia sen causa xustificada en máis de 3 ocasións ao longo do trimestre levará consigo a realización dun exame ao final de cada trimestre se o alumno quere recuperar a materia.

Crterios para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

É preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que estea matriculado inicialmente.

En todo caso, para conceder a ampliación de matrícula será necesario que o/a alumno/a teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que este a realizar nesta materia e amosar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan alguna das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo máis específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha máis grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos

e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

Probos extraordinarios de xuño

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de maio disporán dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma que terá lugar durante as últimas semanas de xuño. Nela deberán demostrar o dominio sobre todos os contidos mínimos esixibles do curso correspondente para poder aprobar a materia.

Con carácter xeral consistirá nunha única proba co instrumento, o saxofón, e que constará de tres partes:

- Interpretación de algunhas escalas e/ou arpexios, a elección do profesor, e á velocidade e cas características indicadas nos mínimos esixibles de cada curso.

O resultado desta parte terá un peso do **30%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación de algúns dos exercicios indicados para o curso (mínimos esixibles), a elección do profesor.

Os aspectos a ter en conta na avaliación desta parte serán os seguintes: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. Esta parte terá un peso do **35%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación individual de todas ou parte das obras programadas para o curso (tamén poderán ser fragmentos das mesmas), a elección do profesor. Non será preciso acompañamento pianístico para a realización desta proba.

Na avaliación desta parte terase en conta o seguinte: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. O peso desta parte na nota final da proba será do **35%**.

En calquera caso, para poder acadar unha cualificación positiva nesta proba, o alumno/a deberá presentar para o exame todo o repertorio e exercicios indicados nos mínimos esixibles do curso ou, se así o manifestara o profesor, soamente os non dominados durante o curso e indicados por el no informe de avaliación negativa.

Recursos didácticos 2º do Grao Elemental

O seguinte listado supón unha guía de recursos didácticos do curso. O docente poderá propoñer outros recursos, de nivel parecido, que entenda máis adaptados para traballar dunha forma personalizada elementos musicais específicos.

Métodos de estudo

- Précis sur les gammes G. Lacour
- Saxo tempo 1 Jean Yves Formeau
- Écoute, je joue 1-2 Jean Yves Formeau
- A new tune a day Ned Benett
- O saxofón Daniel Novo

Obras para saxofón en Mib

- Toreador Song G. Bizet

- Chanson á Bercer E. Bozza
- Le campanile E. Bozza
- Menuet des Pages E. Bozza
- Parade des petits soldats E. Bozza
- Reves d' enfants E. Bozza
- Dúas mini romanzas P. M . Dubois
- Prelude et renganine P. M. Dubois
- La La Land J. Hurwitz
- Tableaux de Aquitans J. M. Londeix
- Pièces Célèbres 2 M.Mule
- Berceuse M. Perrin
- Mélodie P. Rougeron
- Blue Eyes Simarro
- ABRSM Exam Pack 2 -----

Obras para saxofón en Sib

- Le campanile E. Bozza
- Obras saxo tempo J.Y. Formeau
- La La Land J. Hurwitz

Dúos

- Saxo tempo 1 J.Y. Formeau

6.3. Curso 3º do Grao Elemental

Obxectivos

- Controlar e fortalecer os músculos que forman a embocadura de maneira que posibilite unha correcta emisión, afinación, articulación e flexibilidade do son nos diferentes rexistros.
- Demostrar unha sensibilidade auditiva que permita o control permanente da afinación e o perfeccionamento continuo da calidade sonora.
- Emitir un son estable en toda a extensión do instrumento.
- Desenvolver da psicomotricidade no dominio de elementos que interveñen na interpretación musical.
- Acadar unha seguridade técnica - dentro das esixencias do nivel - como base da seguridade interpretativa.
- Coñecer as características e posibilidades sonoras do instrumento e saber utilizalas, dentro das esixencias do nivel, tanto na interpretación individual como de conxunto.
- Interpretar un repertorio básico integrado por obras de diferentes épocas e estilos dunha dificultade acorde con este nivel.
- Fomentar a audición de recitais e concertos en directo.

Contidos

- Desenvolvemento da sensibilidade auditiva.
- Práctica das escalas cromática, diatónicas maiores e menores, e en intervalos de terceira, cos seus arpejos correspondentes hasta cinco alteracións, controlando a emisión do aire en diferentes articulacións.
- Desenvolvemento da flexibilidade nos saltos, articulacións, trinos, etc.
- Práctica de conxunto con outros instrumentos para desenvolver a afinación, o axuste e precisión rítmica.
- Entrenamento permanente e progresivo da memoria.
- Adquisición de hábitos de estudo correctos e eficaces.
- Lectura a vista de obras ou fragmentos sinxelos.
- Iniciación ao coñecemento das estruturas musicais nos seus distintos niveis: motivos, temas, períodos, frases, seccións, texturas, etc.
- Práctica de exercicios, estudos e obras do repertorio útiles para o desenvolvemento conxunto da capacidade musical e técnica do alumno.

Avaliación

A avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso. Utilizaranse pois procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

Dita avaliación será en todo caso **obxectiva**, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, **transparente**, xa que se aplicarán os criterios de avaliación

e cualificación contidos nesta programación didáctica, e **accesible**, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo de todo o proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Crterios de avaliación 3º do Grao Elemental

- Ler textos a primeira vista con fluidez e comprensión.
- Memorizar e interpretar textos musicais empregando a medida, afinación, articulación e fraseo adecuados ao seu contido.
- Interpretar obras con fidelidade ao texto.
- Describir con posterioridade a unha audición os rasgos característicos das obras escoitadas.
- Mostrar nos estudos e obras a capacidade de aprendizaxe progresivo individual.
- Interpretar en público como solista e de memoria obras representativas do seu nivel con seguridade e control da situación.
- Actuar como membro dun grupo e manifestar a capacidade de tocar ao mesmo tempo que escoita e se adapta ao resto dos instrumento.

Mínimos esixibles 3º do Grao Elemental

PRIMEIRA AVALIACIÓN (dous dos tres métodos propostos)

- Saxotempo de Formeau, unidades didácticas 21 a 23
- Écoute, je joue, unidades didácticas 3 a 7.
- 23 mini puzzles de Prati, exercicios do 1 ao 6.

- Escalas maior e menor de 0 alteracións propias en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexios de sétima dominante e diminuída en semicorcheas e en intervalos de terceiras en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala cromática en corcheas, 80 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra do Saxo tempo ou ben da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

SEGUNDA AVALIACIÓN (dous dos tres métodos propostos)

- Saxotempo de Formeau, unidades didácticas 24 a 26.
- Écoute, je joue, unidades didácticas 8 a 11.
- 23 mini puzzles de Prati, exercicios do 7 ao 12.
- Escalas maior e menor de 1 alteración na armadura en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexios de sétima dominante e diminuída en semicorcheas e en intervalos de terceiras en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala cromática en corcheas, 95 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra do Saxo tempo ou ben da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

TERCEIRA AVALIACIÓN (dous dos tres métodos propostos)

- Saxotempo de Formeau, unidades didácticas 27 a 29.
- Écoute, je joue, unidades didácticas 12 a 15.
- 23 mini puzzles de Prati, exercicios do 13 ao 16.

- 29 estudos de Prati, do estudo 26 ao 29.
- Escalas maior e menor de 2 sostenidos na armadura en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexios de sétima dominante e diminuída en semicorcheas e en intervalos de terceiras en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala cromática en corcheas, 110 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra do Saxo tempo ou ben da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

Procedementos e ferramentas de avaliación

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O Profesor/a valerase das seguintes ferramentas para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguemento de cada unha das sesións de clase.
- Seguemento do grao de estudo do repertorio na casa.
- Grao de participación e actitude en cada concerto e/ou audición.
- Probas puntuais de nivel, individuais ou en grupo, de calquer fragmento do repertorio a petición do profesor, se fose necesario

Dada a importancia que a observación directa por parte do profesor ten nas ferramentas e procedementos de avaliación, o **profesor/a levará conta destes aspectos por escrito nun rexistro/diario de clase** do que será responsable el mesmo co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á

avaliación do alumnado.

Criterios de cualificación

- **20%** da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, actitude na clase e grao de esforzo para alcanzar os obxectivos)
 - **20%** da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
 - **20%** da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
 - **20%** da cualificación: dominio técnico do instrumento según o indicado en cada curso (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nos estudos e demais exercicios técnicos propostos.
- 20%** da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, fraseo, expresividade, etc.) amosado especialmente nas obras programadas.

A non asistencia sen causa xustificada en máis de 3 ocasións ao longo do trimestre levará consigo a realización dun exame ao final de cada trimestre se o alumno quere recuperar a materia.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non

suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

É preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que estea matriculado inicialmente.

En todo caso, para conceder a ampliación de matrícula será necesario que o/a alumno/a teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que este a realizar nesta materia e amosar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan alguna das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo mais específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha mais grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

Probos extraordinarias de xuño

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de maio disporán dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma que terá lugar durante as últimas semanas de xuño. Nela deberán demostrar o dominio sobre todos os contidos mínimos esixibles do curso correspondente para poder aprobar a materia.

Con carácter xeral consistirá nunha única proba co instrumento, o saxofón, e que constará de tres partes:

- Interpretación de algunhas escalas e/ou arpexios, a elección do profesor, e á velocidade e cas características indicadas nos mínimos esixibles de cada curso.

O resultado desta parte terá un peso do **30%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación de algúns dos exercicios indicados para o curso (mínimos esixibles), a elección do profesor.

Os aspectos a ter en conta na avaliación desta parte seran os seguintes: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. Esta parte terá un peso do **35%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación individual de todas ou parte das obras programadas para o curso (tamén poderán ser fragmentos das mesmas), a elección do profesor. Non será preciso acompañamento pianístico para a realización desta proba.

Na avaliación desta parte terase en conta o seguinte: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. O peso desta parte na nota final da proba será do **35%**.

En calquera caso, para poder acadar unha cualificación positiva nesta proba, o alumno/a deberá presentar para o exame todo o repertorio e exercicios indicados nos mínimos esixibles do curso ou, se así o manifestara o profesor, soamente os non dominados durante o curso e indicados por el no informe de avaliación negativa.

Recursos didácticos 3º do Grao Elemental

O seguinte listado supón unha guía de recursos didácticos do curso. O docente poderá propoñer outros recursos, de nivel parecido, que entenda mais adaptados para traballar dunha forma personalizada elementos musicais específicos.

Métodos de estudos

- Précis sur les gammes Guy Lacour
- Saxotempo 2 Jean Yves Formeau



- 23 Mini puzzles Hubert Prati
- Écoute, je joue 2 Jean Yves Formeau

Obras en Mi bemol

- Dyptique Rob Ares
- Gavotte das damoiselles Eugene Bozza
- Easy blues Armando Ghidoni
- Melodie Armando Ghidoni
- Scherzettino Armando Ghidoni
- Howl's moving castle Joe Hisaishi
- Pezas clásicas célebres 2 Marcel Mule
- Saxofón clásico Michel Mériot
- ABRSM Exam Pack 3 -----
- ABRSM Exam Pack 4 -----

Obras en Si bemol

- Dyptique Rob Ares
- Easy Blues Armando Ghidoni
- Melodie Armando Ghidoni
- Scherzettino Armando Ghidoni
- Howl's moving castle Joe Hisaishi
- Concertino nº 25 Julien Porret
- Bagatelle Marcel Perrin

Dúos (utilizados para ler a 1ª vista)

- Bekannte duettes 2 Hans von Bodenmann
- 21 mini duettos Jean Bouvard
- Easy duets for beginners James Rae

6.4. Curso 4º do Grao Elemental

Obxectivos

- Controlar o aire mediante a respiración diafragmática e os músculos que forman a embocadura de maneira que posibilite unha correcta emisión, afinación, articulación e flexibilidade do son.
- Saber utilizar os reflexos de precisión necesarios para corrixir de forma automática a afinación e a calidade do son.
- Coñecer as características e posibilidades sonoras do instrumento e saber utilizalas, dentro das esixencias do nivel, tanto na interpretación individual como de conxunto.
- Demostrar unha sensibilidade auditiva que permita o control permanente da afinación e o perfeccionamento continuo da calidade sonora.
- Emitir un son estable en toda a extensión do instrumento, empezando a utilizar o vibrato e os diferentes matices para dar color e expresión á interpretación musical.
- Acadar unha seguridade técnica, dentro das esixencias do nivel, como base da seguridade interpretativa.
- Interpretar un repertorio básico integrado por obras de diferentes épocas e

estilos dunha dificultade acorde con este nivel.

- Fomentar a audición de recitais e concertos en directo.

Contidos

- Desenvolvemento da sensibilidade auditiva como premisa indispensable para a obtención dunha boa calidade sonora.
- Desenvolvemento da flexibilidade nos saltos, articulacións, trinos, etc.
- Práctica de conxunto con outros instrumentos para desenvolver a afinación, o axuste e precisión rítmica.
- Entrenamento permanente e progresivo da memoria.
- Adquisición de hábitos de estudo correctos e eficaces.
- Lectura a vista de obras ou fragmentos sinxelos.
- Iniciación á comprensión das estruturas musicais nos seus distintos niveis: motivos, temas, períodos, frases, seccións, texturas, etc.
- Práctica de exercicios, estudos e obras do repertorio útiles para o desenvolvemento conxunto da capacidade musical e técnica do alumno.

Avaliación

A avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso. Utilizaranse pois procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

Dita avaliación será en todo caso **obxectiva**, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, **transparente**, xa que se aplicarán os criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e **acesible**, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo de todo o proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación 4º do Grao Elemental

- Ler textos a primeira vista con fluidez e comprensión.
- Memorizar e interpretar textos musicais empregando a medida, afinación, articulación e fraseo adecuados ao seu contido.
- Interpretar obras de acordo cos criterios do estilo correspondente.
- Describir con posterioridade a unha audición os rasgos característicos das obras escoitadas.
- Mostrar nos estudos e obras a capacidade de aprendizaxe progresivo individual.
- Interpretar en público como solista e de memoria obras representativas do seu nivel con seguridade e control da situación.
- Actuar como membro dun grupo e manifestar a capacidade de tocar ao mesmo tempo que escoita e se adapta ao resto dos instrumentos.

Mínimos esixibles 4º do Grao Elemental

PRIMEIRA AVALIACIÓN (2 dos 4 métodos propostos)

- Saxotempo de Formeau, unidades didácticas 30 a 32.

- Écoute, je joue, unidades didácticas 16 a 20.
- 24 estudos fáciles de Mule, do exercicio 1 ao 5.
- 23 mini puzzles de Prati 17 ao 20.
- Escalas maior e menor de 2 sostenidos na armadura en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexios de sétima dominante e diminuída en semicorcheas e en intervalos de terceiras en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala cromática en semicorcheas, 60 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra do Saxo tempo ou ben da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

SEGUNDA AVALIACIÓN (2 dos 4 métodos propostos)

- Saxotempo de Formeau, unidades didácticas 33 e 34.
- Écoute, je joue, unidades didácticas 1 a 4.
- 24 estudos fáciles de Mule, do exercicio 6 ao 10.
- 23 mini puzzles de Prati, do 21 ao 23.
- Escalas maior e menor de 2 bemoles e escalas maior e menor de 3 sostenidos na armadura en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexios de sétima dominante e diminuída en semicorcheas e en intervalos de terceiras en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala cromática en semicorcheas, 65 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra do Saxo tempo ou ben da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

TERCEIRA AVALIACIÓN (2 dos 4 métodos propostos)

- Saxotempo de Formeau, unidade didáctica 35.
- Écoute, je joue, unidade didácticas 5 a 7.
- 24 estudos fáciles de Mule, do exercicio 11 ao 14.
- Escalas maior e menor de 3 bemoles na armadura en semicorcheas, arpeixio de tónica en tresillos, arpeixios de sétima dominante e diminuída en semicorcheas e en intervalos de terceiras en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala cromática en semicorcheas, 70 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra do Saxo tempo ou ben da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

Procedementos e ferramentas de avaliación

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O Profesor/a valerase das seguintes ferramentas para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento de cada unha das sesións de clase.
- Seguimento do grao de estudo do repertorio na casa.
- Grao de participación e actitude en cada concerto e/ou audición.
- Probas puntuais de nivel, individuais ou en grupo, de calquer fragmento do repertorio a petición do profesor, se fose necesario.

Dada a importancia que a observación directa por parte do profesor ten nas ferramentas e procedementos de avaliación, o **profesor/a levará conta destes**

aspectos por escrito nun rexistro/diario de clase do que será responsable el mesmo co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Criterios de cualificación

- **20%** da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, actitude na clase e grao de esforzo para alcanzar os obxectivos)
- **20%** da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- **20%** da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- **20%** da cualificación: dominio técnico do instrumento según o indicado en cada curso (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nos estudos e demais exercicios técnicos propostos.
- **20%** da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, fraseo, expresividade, etc.) amosado especialmente nas obras programadas.

A non asistencia sen causa xustificada en máis de 3 ocasións ao longo do trimestre levará consigo a realización dun exame ao final de cada trimestre se o alumno quere recuperar a materia.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a

permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

É preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que estea matriculado inicialmente.

En todo caso, para conceder a ampliación de matrícula será necesario que o/a alumno/a teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que este a realizar nesta materia e amosar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan alguna das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do

presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo mais específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha mais grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente

Probas extraordinarias de xuño

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de maio disporán dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma que terá lugar durante as últimas semanas de xuño. Nela deberán demostrar o dominio sobre todos os contidos mínimos esixibles do curso correspondente para poder aprobar a materia.

Con carácter xeral consistirá nunha única proba co instrumento, o saxofón, e que constará de tres partes:

- Interpretación de algunhas escalas e/ou arpexios, a elección do profesor, e á velocidade e cas características indicadas nos mínimos esixibles de cada curso.

O resultado desta parte terá un peso do **30%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación de algúns dos exercicios indicados para o curso (mínimos esixibles), a elección do profesor.

Os aspectos a ter en conta na avaliación desta parte seran os seguintes: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. Esta parte terá un peso do **35%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación individual de todas ou parte das obras programadas para o curso (tamén poderán ser fragmentos das mesmas), a elección do profesor. Non será preciso acompañamento pianístico para a realización desta proba.

Na avaliación desta parte terase en conta o seguinte: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. O peso desta parte na nota final da proba será do **35%**.

En calquera caso, para poder acadar unha cualificación positiva nesta proba, o alumno/a deberá presentar para o exame todo o repertorio e exercicios indicados nos mínimos esixibles do curso ou, se así o manifestara o profesor, soamente os non dominados durante o curso e indicados por el no informe de avaliación negativa.

Recursos didácticos 4º do Grao Elemental

Métodos de estudos

- Précis sur les gammes G. Lacour
- 23 mini puzzles H. Prati
- 24 Estudios Fáciles M. Mule



- Saxo tempo 2 J.Y. Formeau
- Écoute, je joue 2-3 J.Y. Formeau

Obras para saxofón en Mib

- Debussy Collection C. Debussy
- Siciliana Op.78 G. Fauré
- Baghira Ferrer Ferrán
- Danza do saxofón G. Martin
- Pezas clásicas célebres M. Mule
- O novo saxofón clásico M. Meriot
- Sonatina W. Mozart
- Feelings A. Wagnein

Obras para saxofón en Sib

- Pointe Au Pic A. Ameller
- Aria E. Bozza
- Badinage E. Bozza
- Solo de concurso W. Van Dorsselaer
- Siciliana Op.78 G. Fauré
- Histoires J. Ibert
- Sonatas nº 1, 2, 3, 4, 5 J.X. Lefevre
- Pezas clásicas M. Mule
- Serenade J. Strimer

Dúos (utilizados para ler a 1ª vista)

- Bekannte duettes 3 Hans von Bodenmann
- Bekannte duettes 4 Hans von Bodenmann
- 9 Easy jazz duets Nick Homes
- 3 dúos Mozart W.A. Mozart
- 3 Christmas duos Popular
- Jazzy duets James Rae

6.5 Curso 1º do Grao Profesional

Obxectivos

- Desenvolver a sensibilidade auditiva para perfeccionar a afinación e conseguir gradualmente unha mellor calidade sonora.
- Interpretar un repertorio básico integrado por obras de diferentes épocas e estilos, dunha dificultade acorde co nivel.
- Adquirir hábitos e técnicas de estudio correctos que permitan rentabilizar o tempo de estudo dunha maneira eficaz.
- Coñecer os elementos estilísticos, harmónicos e formais que permitan ao

alumno tomar decisións interpretativas de forma cada vez máis autónoma.

- Coñecer as diversas convencións interpretativas vixentes nos distintos períodos da historia da música instrumental.
- Integrar adecuadamente os coñecementos técnicos e interpretativos adquiridos á práctica de conxunto en formacións camerísticas ou en conxuntos instrumentais máis amplos.
- Actuar en público con autocontrol, dominio da memoria e capacidade comunicativa.
- Desenvolver o espírito crítico para percibir adecuadamente o valor artístico dunha obra musical e a súa interpretación.

Contidos

- Desenvolvemento da velocidade e de toda a gama de articulacións.
- Desenvolvemento da capacidade pulmonar.
- Coñecemento do rexistro sobreagudo.
- Estudo do son atendendo ao timbre, afinación, emisión e articulación.
- Profundización no estudio do vibrato como elemento expresivo, de acordo cas esixencias interpretativas dos diferentes estilos.
- Traballo sobre os elementos que interveñen no fraseo musical: liña, cor e expresión.
- Exercitación da memoria e da lectura a vista.
- Análise de obras e audicións comparadas de grandes intérpretes.
- Práctica de conxunto con atención ao aspecto rítmico, a afinación e á

adaptación aos distintos planos sonoros.

- Utilización dos diferentes instrumentos da familia do saxofón.

Avaliación

A avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso. Utilizaranse pois procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

Dita avaliación será en todo caso **obxectiva**, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, **transparente**, xa que se aplicarán os criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e **acesible**, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo de todo o proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación 1º do Grao Profesional

- Mostrar sensibilidade auditiva na afinación e reflexos para a súa corrección.
- Realizar adecuadamente as indicacións dinámicas e os diferentes tipos de ataques e articulacións.
- Utilizar coherentemente o vibrato e as posibilidades sonoras do instrumento adecuándoos aos diferentes estilos.
- Demostrar o dominio na execución de estudos e obras con fidelidade ao texto.
- Interpretar tres obras de estilos diferentes do repertorio do instrumento, con fidelidade e coherencia estilística.

- Interpretar con fidelidade ao texto e criterios interpretativos definidos o repertorio elixido polo profesor.
- Demostrar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxe de flexibilidade que permita o texto musical.
- Relacionar os coñecementos de harmonía e históricos co repertorio interpretado.
- Utilizar o esforzo muscular e a respiración adecuados ás esixencias da execución instrumental.
- Mostrar autonomía progresivamente maior na resolución de problemas técnicos e interpretativos.
- Mostrar interese polo contexto histórico e musical de cada unha das obras estudadas.
- Aplicar adecuadamente os coñecementos técnicos adquiridos na clase de instrumento a outras disciplinas.
- Relacionar os aspectos interpretativos da clase individual coa práctica camerística e de conxunto.
- Participar nas audicións pogramadas, presentando un programa adecuado ao seu nivel, e participar ou colaborar nas diferentes actividades que se programen ao longo do curso.
- Manifestar capacidades e actitudes comunicativa e artística.
- Comentar obxectivamente aspectos relacionados coa propia interpretación e a dos compañeiros.

Mínimos esixibles 1º do Grao Profesional

PRIMEIRA AVALIACIÓN (2 dos 5 métodos propostos).

- 24 estudos fáciles de Mule, do 15 ao 18.
- ABRSM Exam pack 5, A1,A2,A3.
- 17 estudos progresivos de Prati, estudos 1,3,4 e 8.
- Écoute, je joue, unidades didácticas 8 a 11.
- De la Vega, exercicios do 1 ao 7.
- Escala de Do M en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima dominante en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escalas de Do trinada, pentáfona, hexátona, blues. Escala cromática en semicorcheas, 75 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

SEGUNDA AVALIACIÓN (2 dos 5 métodos propostos).

- 24 estudos fáciles de Mule, do 19 ao 22.
- ABRSM Exam pack 5 B1,B2,B3.
- 17 estudos progresivos de Prati, estudos 10, 11, 13 e 14.
- Écoute, je joue, unidades didácticas 12 a 16.
- De la Vega, exercicios do 8 ao 15.
- Escala de La m en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima diminuída en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala de La trinada, pentáfona, hexátona e blues.

Escala cromática en semicorcheas, 80 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

TERCEIRA AVALIACIÓN (2 dos 5 métodos propostos).

- 24 estudos fáciles de Mule, o 23 e 24.
- ABRSM Exam pack 5 C1,C2,C3.
- 17 estudos progresivos de Prati, estudos 15, 16 e 17.
- Écoute, je joue, unidades didácticas 17 a 20.
- De la Vega, exercicios 16 ao 20.
- Escala de Sol M en semicorcheas, arpeXio de tónica en tresillos, arpeXio de sétima dominante en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala de de Sol trinada, pentáfona, hexátona e blues. Escala cromática en semicorcheas, 85 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

Procedementos e ferramentas de avaliación

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O Profesor/a valerase das seguintes ferramentas para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguemento de cada unha das sesións de clase.
- Seguemento do grao de estudo do repertorio na casa.

- Grao de participación e actitude en cada concerto e/ou audición.
- Probas puntuais de nivel, individuais ou en grupo, de calquer fragmento do repertorio a petición do profesor, se fose necesario.

Dada a importancia que a observación directa por parte do profesor ten nas ferramentas e procedementos de avaliación, o **profesor/a levará conta destes aspectos por escrito nun rexistro/diario de clase** do que será responsable el mesmo co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Criterios de cualificación

- **20%** da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, actitude na clase e grao de esforzo para alcanzar os obxectivos)
 - **20%** da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
 - **20%** da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
 - **20%** da cualificación: dominio técnico do instrumento según o indicado en cada curso (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nos estudos e demais exercicios técnicos propostos.
- 20%** da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, fraseo, expresividade, etc.) amosado especialmente nas obras programadas.

A non asistencia sen causa xustificada en máis de 3 ocasións ao longo do trimestre levará consigo a realización dun exame ao final de cada trimestre se o alumno quere

recuperar a materia.

Criteria para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

É preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que estea matriculado inicialmente.

En todo caso, para conceder a ampliación de matrícula será necesario que o/a alumno/a teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que este a realizar nesta materia e amosar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan alguna das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe

instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo máis específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha máis grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

Probas extraordinarias de xuño

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de maio disporán dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma que terá lugar durante as últimas semanas do mes de xuño. Nela deberán demostrar o dominio sobre todos os contidos mínimos esixibles do curso correspondente para poder aprobar a materia. Con carácter xeral consistirá nunha única proba co instrumento, o saxofón, e que constará de tres partes:

- Interpretación de algunhas escalas e/ou arpexios, a elección do profesor, e á velocidade e cas características indicadas nos mínimos esixibles de cada curso.

O resultado desta parte terá un peso do **30%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación de algúns dos exercicios indicados para o curso (mínimos esixibles), a elección do profesor.

Os aspectos a ter en conta na avaliación desta parte seran os seguintes: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. Esta parte terá un peso do **35%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación individual de todas ou parte das obras programadas para o curso (tamén poderán ser fragmentos das mesmas), a elección do profesor. Non será preciso acompañamento pianístico para a realización desta proba.

Na avaliación desta parte terase en conta o seguinte: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. O peso desta parte na nota final da proba será do **35%**.

En calquera caso, para poder acadar unha cualificación positiva nesta proba, o alumno/a deberá presentar para o exame todo o repertorio e exercicios indicados nos mínimos esixibles do curso ou, se así o manifestara o profesor, soamente os non dominados durante o curso e indicados por el no informe de avaliación negativa.

Recursos didácticos 1º do Grao Profesional

O seguinte listado supón unha guía de recursos didácticos do curso. O docente poderá

propoñer outros recursos, de nivel parecido, que entenda mais adaptados para traballar dunha forma personalizada elementos musicais específicos.

Métodos e/ou estudos

- Les Gammes Conjointes et en Intervalles J. M. Londeix
- Écoute, je joue 3 Jean Yves Formeau
- 24 estudos fáciles M. Mule
- ABRSM-The exam pack 5 -----
- 17 estudos progresivos H. Prati
- 174 estudos variados (20 seleccionados) De la Vega

Obras para saxofón en Mib

- Fantasía Italiana P. Aeckermans
- Saxolo Arnaud Marwys
- Fantasía Opus 32 J. Demmerseman
- Sarabande et Allegro G. Grovlez
- Pezas célebres Mule 1º vol G. Haendel
- Xiga J. M. Leclair
- Concertino J. B. Singelée
- Solo de Concurso J. B. Singelée
- Introducción y Danza R. Taléns

Obras para saxofón en Sib

- Sous les sapins Blemant
- Concertino nº 26 J. Porret
- Introducción e Allegro E. Rahmeda
- Allegro J.B. Senaille

Dúos (utilizados para a 1ª vista ou audicións)

- Promenade et foret Gilles Martin
- Selected duets 1 H.Voxman

6.6. Curso 2º do Grao Profesional

Obxectivos

- Desenvolver a sensibilidade auditiva para perfeccionar a afinación e conseguir gradualmente unha mellor calidade sonora.
- Interpretar un repertorio básico integrado por obras de diferentes épocas e estilos, dunha dificultade acorde co nivel.
- Adquirir hábitos e técnicas de estudio correctos que permitan rentabilizar o tempo de estudo dunha maneira eficaz.
- Coñecer os elementos estilísticos, harmónicos e formais que permitan ao alumno tomar decisións interpretativas de forma cada vez máis autónoma.
- Coñecer as diversas convencións interpretativas vixentes nos distintos períodos da historia da música instrumental.
- Integrar adecuadamente os coñecementos técnicos e interpretativos adquiridos á práctica de conxunto en formacións camerísticas ou en conxuntos instrumentais máis amplos.

- Actuar en público con autocontrol, dominio da memoria e capacidade comunicativa.
- Desenvolver o espírito crítico para percibir adecuadamente o valor artístico dunha obra musical e a súa interpretación.

Contidos

- Desenvolvemento da velocidade e de toda a gama de articulacións.
- Desenvolvemento da capacidade pulmonar.
- Coñecemento do rexistro sobreagudo.
- Estudio do son atendendo ao timbre, afinación, emisión e articulación.
- Profundización no estudo do vibrato como elemento expresivo, de acordo cas esixencias interpretativas dos diferentes estilos.
- Traballo sobre os elementos que interveñen no fraseo musical: liña, cor e expresión.
- Exercitación da memoria e da lectura a vista.
- Análise de obras e audicións comparadas de grandes intérpretes.
- Práctica de conxunto con atención ao aspecto rítmico, a afinación e á adaptación aos distintos planos sonoros.
- Utilización dos diferentes instrumentos da familia do saxofón.

Avaliación

A avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso. Utilizaranse pois procedementos e ferramentas variados que

permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

Dita avaliación será en todo caso **obxectiva**, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, **transparente**, xa que se aplicarán os criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e **accesible**, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao largo de todo o proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación 2º do Grao Profesional

- Mostrar sensibilidade auditiva na afinación e reflexos para a súa corrección.
- Realizar adecuadamente as indicacións dinámicas e os diferentes tipos de ataques e articulacións.
- Utilizar o vibrato e as posibilidades sonoras do instrumento adecuándoos aos diferentes estilos.
- Demostrar o dominio na execución de estudos e obras con fidelidade ao texto.
- Interpretar tres obras de estilos diferentes con fidelidade e coherencia estilística.
- Demostrar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical.
- Utilizar o esforzo muscular e a respiración adecuados ás esixencias da execución instrumental.
- Mostrar autonomía progresivamente maior na resolución de problemas

técnicos e interpretativos.

- Mostrar interese polo contexto histórico e musical de cada unha das obras traballadas.
- Aplicar adecuadamente os coñecementos técnicos adquiridos na clase de instrumento a outras disciplinas.
- Relacionar os aspectos interpretativos da clase individual coa práctica de conxunto.
- Participar nas audicións programadas, presentando un programa adecuado ao seu nivel, e participar ou colaborar nas diferentes actividades que se programen ao longo do curso.
- Comentar obxectivamente aspectos relacionados coa propia interpretación e a dos compañeiros.

Mínimos esixibles 2º do Grao Profesional

PRIMEIRA AVALIACIÓN

- 48 estudos de Ferling, do 1 ao 3.
- 35 estudos de Decouais, do 1 ao 5.
- New Essential Repertoire da 1 á 4.
- Escala de Mi menor en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima diminuída en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala de Mi trinada, pentáfona, hexátona e blues. Escala cromática en semicorcheas, 90 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

SEGUNDA AVALIACIÓN (dous dos tres métodos propostos)

- 48 estudos de Ferling, do 4 ao 6
- 35 estudos de Decouais, do 6 ao 10.
- New Essential Repertoire, da 5 á 8.
- Escala de Fa Maior e Re menor en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima dominante e sétima diminuída en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escalas de Fa e Re trinadas, pentáfona, hexátona e blues. Escala cromática en semicorcheas, 95 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

TERCEIRA AVALIACIÓN (dous dos tres métodos propostos)

- 48 estudos de Ferling, 7 e 8.
- 35 estudos de Decouais do 11 ao 15.
- New Essential Repertoire, da 9 á 12.
- Escala de Re Maior en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima dominante en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala de Re trinada, pentáfona, hexátona e blues. Escala cromática en semicorcheas, 110 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

Procedementos e ferramentas de avaliación

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O Profesor/a valerase das seguintes ferramentas para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento de cada unha das sesións de clase.
- Seguimento do grao de estudo do repertorio na casa.
- Grao de participación e actitude en cada concerto e/ou audición.
- Probas puntuais de nivel, individuais ou en grupo, de calquer fragmento do repertorio a petición do profesor, se fose necesario.

Dada a importancia que a observación directa por parte do profesor ten nas ferramentas e procedementos de avaliación, o **profesor/a levará conta destes aspectos por escrito nun rexistro/diario de clase** do que será responsable el mesmo co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Criterios de cualificación

- **20%** da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, actitude na clase e grao de esforzo para alcanzar os obxectivos)
- **20%** da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- **20%** da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- **20%** da cualificación: dominio técnico do instrumento según o indicado en

cada curso (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nos estudos e demais exercicios técnicos propostos.

20 % da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, fraseo, expresividade, etc.) amosado especialmente nas obras programadas.

A non asistencia sen causa xustificada en máis de 3 ocasións ao longo do trimestre levará consigo a realización dun exame ao final de cada trimestre se o alumno quere recuperar a materia.

Criteria para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

É preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que estea matriculado inicialmente.

En todo caso, para conceder a ampliación de matrícula será necesario que o/a alumno/a teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que este a realizar nesta materia e amosar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que

pretenda promocionar.

Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan alguna das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo máis específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha máis grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como

pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

Probas extraordinarias de xuño

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de maio disporán dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma que terá lugar durante as últimas semanas de xuño. Nela deberán demostrar o dominio sobre todos os contidos mínimos esixibles do curso correspondente para poder aprobar a materia.

Con carácter xeral consistirá nunha única proba co instrumento, o saxofón, e que constará de tres partes:

- Interpretación de algunhas escalas e/ou arpexios, a elección do profesor, e á velocidade e cas características indicadas nos mínimos esixibles de cada curso.

O resultado desta parte terá un peso do **30%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación de algúns dos exercicios indicados para o curso (mínimos esixibles), a elección do profesor.

Os aspectos a ter en conta na avaliación desta parte seran os seguintes: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. Esta parte terá un peso do **35%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación individual de todas ou parte das obras programadas para o curso (tamén poderán ser fragmentos das mesmas), a elección do profesor. Non será preciso acompañamento pianístico para a realización desta proba.

Na avaliación desta parte terase en conta o seguinte: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. O peso desta parte na nota final da proba será do

35%.

En calquera caso, para poder acadar unha cualificación positiva nesta proba, o alumno/a deberá presentar para o exame todo o repertorio e exercicios indicados nos mínimos esixibles do curso ou, se así o manifestara o profesor, soamente os non dominados durante o curso e indicados por el no informe de avaliación negativa.

Recursos didácticos 2º do Grao Profesional

O seguinte listado supón unha guía de recursos didácticos do curso. O docente poderá propoñer outros recursos, de nivel parecido, que entenda mais adaptados para traballar dunha forma personalizada elementos musicais específicos.

Métodos e/ou estudos

- Les Gammes Conjointes et en Intervalles J-M. Londeix
- 48 Études W. Ferling / M. Mule
- 15 estudos técnicos René Decouais
- New Essential Repertoire Nobuya Sugawa

Obras para saxofón en Mi bemol

- Aria E. Bozza
- Andante e Allegro A. Chailleux
- Berceuse Op.16 G. Fauré
- Allegro, Andante e Final G. Haendel
- Sonatas 1,2 4, 6 G. Haendel
- Sonata G. P. Telamnn

Obras para saxofón en Sib

- Sous les sapins L.Blemant
- Aria E. Bozza
- Introduction & Allegro E. Rahmeda
- Songe de Copelius F. Schmitt
- 6º Solo de Concerto J.B. Singelée
- Adagio et Rondó J.B. Singelée

Dúos (serán utilizados para lectura a 1ª vista ou audicións)

- Allegro e Minuetto L. Beethoven
- 6 dúos fáciles Gariboldi
- Selected duets 1 H. Voxman

6.7. Curso 3º do Grao Profesional

Obxectivos

- Desenvolver unha sensibilidade auditiva que permita controlar e mellorar o son nos seus diferentes parámetros, adecuándoos aos diferentes estilos e combinacións instrumentais.
- Interpretar un repertorio que abarque os diferentes estilos e que favoreza o desenvolvemento técnico e artístico do alumno neste nivel.
- Adquirir hábitos e técnicas de estudo correctos que permitan solucionar de forma autónoma cuestións relacionadas coa interpretación e execución instrumental.
- Coñecer os elementos estilísticos, harmónicos e formais que permitan ao

alumno tomar decisións interpretativas de forma cada vez máis autónoma.

- Coñecer as diversas convencións interpretativas correspondentes aos distintos períodos do repertorio do instrumento.
- Integrar adecuadamente os coñecementos técnicos e interpretativos adquiridos á práctica de conxunto en formacións camerísticas ou en conxuntos instrumentais máis amplos.
- Actuar en público con autocontrol, dominio da memoria e capacidade comunicativa.
- Desenvolver o espírito crítico para percibir adecuadamente o valor artístico dunha obra musical e a súa interpretación.
- Mostrar interese polo coñecemento e desenrolo do repertorio do instrumento.
- Espertar a interese por outras manifestacións artísticas.

Contidos

- Desenvolvemento da velocidade e de toda a gama de articulacións.
- Desenvolvemento da capacidade pulmonar.
- Estudo do son atendendo a súa morfoloxía: diferenciación de ataques, timbre e finalización.
- Utilización dos recursos sonoros correspondentes á interpretación do repertorio.
- Profundización no estudio do vibrato adecuándoo ás esixencias interpretativas dos diferentes estilos e caracteres.
- Traballo de todos os elementos que interveñen no fraseo musical: liña, cor e

expresión, adecuándoos aos diferentes estilos.

- Práctica de conxunto con outros instrumentos, desenvolvendo o sentido da afinación, o ritmo e control dos diferentes planos sonoros.
- Estudio do repertorio orquestral, tanto en funcións de solista ou como integrante da formación.
- Utilización de diferentes instrumentos da familia do saxofón.
- Entrenamento permanente e progresivo da memoria.
- Práctica da lectura a vista.
- Práctica da improvisación en diferentes estilos.
- Profundización nas análises formal, harmónica e estética do repertorio traballado.

Avaliación

A avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso. Utilizaranse pois procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

Dita avaliación será en todo caso **obxectiva**, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, **transparente**, xa que se aplicarán os criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e **accesible**, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao largo de todo o proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación 3º do Grao Profesional

- Mostrar sensibilidade auditiva na afinación e reflexos para a súa corrección.
- Realizar adecuadamente as indicacións dinámicas e os diferentes tipos de ataques e articulacións.
- Utilizar coherentemente o vibrato e as posibilidades sonoras do instrumento adecuándoos aos diferentes estilos.
- Demostrar o dominio na execución de estudos e obras con fidelidade ao texto.
- Interpretar tres obras de estilos diferentes con fidelidade e coherencia estilística.
- Demostrar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical.
- Utilizar o esforzo muscular e a respiración adecuados ás esixencias da execución instrumental.
- Mostrar autonomía progresivamente maior na resolución de problemas técnicos e interpretativos.
- Mostrar interese polo contexto histórico e musical de cada unha das obras traballadas.
- Aplicar adecuadamente os coñecementos técnicos adquiridos na clase de instrumento a outras disciplinas.
- Relacionar os aspectos interpretativos da clase individual coa práctica de conxunto.
- Participar nas audicións programadas, presentando un programa adecuado ao

seu nivel, e participar ou colaborar nas diferentes actividades que se programen ao longo do curso.

- Comentar obxectivamente aspectos relacionados coa propia interpretación e a dos compañeiros.

Mínimos esixibles 3º do Grao Profesional

PRIMEIRA AVALIACIÓN (dous dos tres métodos propostos)

- 48 estudos de Ferling, do 9 ao 11.
- 18 estudos de Mule, do 1 ao 4.
- 15 bagatelas de Prati, da 1 á 5.
- Escala de Si menor en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima diminuída en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala de Si trinada, pentáfona, hexátona e blues. Escala cromática en semicorcheas, 100 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

SEGUNDA AVALIACIÓN (dous dos tres métodos propostos)

- 48 estudos de Ferling, do 12 ao 14.
- 18 estudos de Mule, do 5 ao 8.
- 15 bagatelas de Prati, da 6 á 10.
- Escala de Si b Maior e Sol menor en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima dominante e diminuída en semicorcheas e en

intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala de Si b e Sol trinada, pentáfona, hexátona e blues. Escala cromática en semicorcheas, 105 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor

TERCEIRA AVALIACIÓN (dous dos tres métodos propostos)

- 48 estudos de Ferling, o 15 e o 16.
- 18 estudos de Mule, do 9 ao 11.
- 15 bagatelas de Prati, da 11 á 15.
- Escala de La Maior en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima dominante en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala de La trinada, pentáfona, hexátona e blues. Escala cromática en semicorcheas, 110 de pulsación. Todo de memoria.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

Procedementos e ferramentas de avaliación

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O Profesor/a valerase das seguintes ferramentas para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento de cada unha das sesións de clase.
- Seguimento do grao de estudo do repertorio na casa.

- Grao de participación e actitude en cada concerto e/ou audición.
- Probas puntuais de nivel, individuais ou en grupo, de calquer fragmento do repertorio a petición do profesor, se fose necesario.

Dada a importancia que a observación directa por parte do profesor ten nas ferramentas e procedementos de avaliación, o **profesor/a levará conta destes aspectos por escrito nun rexistro/diario de clase** do que será responsable el mesmo co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Criterios de cualificación

- **20%** da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, actitude na clase e grao de esforzo para alcanzar os obxectivos)
- **20%** da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- **20%** da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- **20%** da cualificación: dominio técnico do instrumento según o indicado en cada curso (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nos estudos e demais exercicios técnicos propostos.

20% da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, fraseo, expresividade, etc.) amosado especialmente nas obras programadas.

A non asistencia sen causa xustificada en máis de 3 ocasións ao longo do trimestre levará consigo a realización dun exame ao final de cada trimestre se o alumno quere

recuperar a materia.

Criteria para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

É preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que estea matriculado inicialmente.

En todo caso, para conceder a ampliación de matrícula será necesario que o/a alumno/a teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que este a realizar nesta materia e amosar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan alguna das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe

instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo máis específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha máis grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

Probas extraordinarias de xuño

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de maio disporán dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma que terá lugar durante as últimas semanas do mes de xuño. Nela deberán demostrar o dominio sobre todos os contidos mínimos esixibles do curso correspondente para poder aprobar a materia.

Con carácter xeral consistirá nunha única proba co instrumento, o saxofón, e que

constará de tres partes:

- Interpretación de algunhas escalas e/ou arpexios, a elección do profesor, e á velocidade e cas características indicadas nos mínimos esixibles de cada curso.

O resultado desta parte terá un peso do **30%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación de algúns dos exercicios indicados para o curso (mínimos esixibles), a elección do profesor.

Os aspectos a ter en conta na avaliación desta parte seran os seguintes: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. Esta parte terá un peso do **35%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación individual de todas ou parte das obras programadas para o curso (tamén poderán ser fragmentos das mesmas), a elección do profesor. Non será preciso acompañamento pianístico para a realización desta proba.

Na avaliación desta parte terase en conta o seguinte: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. O peso desta parte na nota final da proba será do **35%**.

En calquera caso, para poder acadar unha cualificación positiva nesta proba, o alumno/a deberá presentar para o exame todo o repertorio e exercicios indicados nos mínimos esixibles do curso ou, se así o manifestara o profesor, soamente os non dominados durante o curso e indicados por el no informe de avaliación negativa.

Recursos didácticos 3º do Grao Profesional

O seguinte listado supón unha guía de recursos didácticos do curso. O docente poderá

proponer outros recursos, de nivel parecido, que entenda mais adaptados para traballar dunha forma personalizada elementos musicais específicos.

Métodos e/ou estudos

- Les Gammes Conjointes et en Intervalles J-M. Londeix
- 18 exercicios M. Mule (Berbiguier)
- 48 estudos Ferling/Mule
- 15 bagatelas H. Prati

Obras para saxofón en Mib

- Concerto R. Binge
- Serenade J. Demersseman
- Lluna Ferrer Ferrán
- Suite Helénica P. Iturralde
- Fantasía brillante J. B. Singelée
- 12 Fantasías G.P. Telemann

Obras para saxofón en Sib

- Berceuse Op.16 G. Fauré
- Sonata en sol menor G. Haendel
- 4º solo de concurso J. B. Singelée
- 6º solo de concurso J.B. Singelée

- Concerto J. B. Singelée
- Fantasía brillante J.B. Singelée
- 12 Fantasías G.P. Telemann

Dúos (serán utilizados para lectura a 1ª vista ou audicións)

- Fuguetta J.S. Bach
- 6 Dúos Op. 82 F. Devienne
- Intermediate Jazz Duets N. Homes
- Frauta máxica W.A. Mozart
- 26 dúos Salviani
- Dúo Op. 27 Stamitz
- Dúo Re M Stamitz
- Dúos barrocos mib-sib -----

6.8. Curso 4º do Grao Profesional

Obxectivos

- Desenvolver unha sensibilidade auditiva que permita controlar e mellorar o son nos seus diferentes parámetros, adecuándoos aos diferentes estilos e combinacións instrumentais.
- Interpretar un repertorio que abarque os diferentes estilos e que favoreza o desenvolvemento técnico e artístico do alumno neste nivel.
- Adquirir hábitos e técnicas de estudo correctos que permitan solucionar de forma autónoma cuestións relacionadas coa interpretación e execución instrumental.
- Profundizar nos coñecementos estilísticos, harmónicos e formais, permitindo

ao alumno acadar decisións interpretativas de forma cada vez máis autónoma.

- Coñecer as diversas convencións interpretativas correspondentes aos distintos períodos do repertorio do instrumento.
- Integrar adecuadamente os coñecementos técnicos e interpretativos adquiridos á práctica de conxunto en formacións camerísticas ou en conxuntos instrumentais máis amplos.
- Actuar en público con autocontrol, dominio da memoria e capacidade comunicativa.
- Desenvolver o espírito crítico para percibir adecuadamente o valor artístico dunha obra musical e a súa interpretación.
- Mostrar interese polo coñecemento e desenvolvemento do repertorio do instrumento.
- Espertar a interese por outras manifestacións artísticas.

Contidos

- Práctica da escala cromática e todas as escalas diatónicas maiores e menores e en intervalos de terceira e cuarta cos seus respectivos arpejos (perfectos maiores e menores, de sétima dominante e diminuída).
- Desenvolvemento da velocidade e de toda a gama de articulacións.
- Desenvolvemento da capacidade pulmonar.
- Estudo do son atendendo a súa morfoloxía: diferenciación de ataques, timbre e finalización.
- Utilización dos recursos sonoros correspondentes á interpretación do repertorio.

- Profundización no estudio do vibrato adecuándoo ás esixencias interpretativas dos diferentes estilos e caracteres.
- Traballo de todos os elementos que interveñen no fraseo musical: línea, cor e expresión, adecuándoos aos diferentes estilos.
- Práctica de conxunto con outros instrumentos, desenvolvendo o sentido da afinación, o ritmo e o control dos diferentes planos sonoros.
- Estudo do repertorio orquestral, tanto en funcións de solista ou como integrante da formación.
- Utilización de diferentes instrumentos da familia do saxofón. § Entrenamento permanente e progresivo da memoria.
- Práctica da lectura a vista.
- Práctica da improvisación en diferentes estilos.
- Profundización nas análises formal, harmónica e estética do repertorio traballado.
- Análise crítico das características interpretativas e técnicas de diferentes versións e intérpretes mediante audicións comparadas.

Avaliación

A avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso. Utilizaranse pois procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

Dita avaliación será en todo caso **obxectiva**, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, **transparente**, xa que se aplicarán os criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e **acesible**, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo de todo o proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación 4º do Grao Profesional

- Demostrar sensibilidade auditiva na afinación e reflexos para a súa corrección.
- Realizar adecuadamente as indicacións dinámicas e os diferentes tipos de ataques e articulacións.
- Utilizar coherentemente o vibrato e as posibilidades sonoras do instrumento adecuándoos aos diferentes estilos.
- Demostrar o dominio na execución de estudos e obras con fidelidade ao texto.
- Interpretar tres obras de estilos diferentes do repertorio do instrumento, con fidelidade e coherencia estilística.
- Interpretar as obras do repertorio solista de acordo cos criterios de estilo correspondente.
- Interpretar con fidelidade ao texto e criterios interpretativos definidos o repertorio elixido polo profesor.
- Demostrar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical.
- Relacionar os coñecementos de harmonía e historia da música co repertorio interpretado.
- Utilizar o esforzo muscular e a respiración adecuados ás esixencias da

execución instrumental.

- Mostrar autonomía progresivamente maior na resolución de problemas técnicos e interpretativos.
- Mostrar interese polo contexto histórico e musical de cada unha das obras estudadas.
- Aplicar adecuadamente os coñecementos técnicos adquiridos na clase de instrumento a outras disciplinas.
- Relacionar os aspectos interpretativos da clase individual coa práctica camerística e de conxunto.
- Participar nas audicións programadas, presentando un programa adecuado ao seu nivel, e participar ou colaborar nas diferentes actividades que se programen ao longo do curso.
- Demostrar capacidade e actitudes comunicativa e artística.
- Comentar obxectivamente aspectos relacionados coa propia interpretación e a dos compañeiros.

Mínimos esixibles 4º do Grao Profesional

PRIMEIRA AVALIACIÓN (2 dos 4 métodos).

- 15 amusettes de Prati, da 1 á 5.
- Exercicios journaliers, do 1 ao 4.
- 48 estudos de Ferling, do 17 ao 19.
- Recommended repertoire a 1 e 2.
- Escala de Fa# menor en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de

sétima diminuída en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala de Fa# trinada, pentáfona, hexátona e blues. Uso do rexistro sobreagudo en diversas fórmulas propostas. Escala cromática en semicorcheas a 110.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

- SEGUNDA AVALIACIÓN (2 dos 4 métodos)
- 15 amusettes de Prati, da 6 á 10.
- Exercicios journaliers, do 5 ao 8.
- 48 estudos de Ferling, do 20 ao 22.
- Recommended repertoire a 3 e 4.
- Escala de Mi b M e Do menor en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima dominante e diminuída en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escalas de Mi b e Do trinada, pentáfona, hexátona e blues. Uso do rexistro sobreagudo en diversas fórmulas propostas. Escala cromática en semicorcheas a 115.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

- TERCEIRA AVALIACIÓN (2 dos 4 métodos)
- 15 amusettes, da 11 á 15.
- Exercicios journaliers, do 9 ao 11.
- 48 estudos de Ferling, 23 e 24.

- Recommended repertoire a 5 e 6.
- Escala de Mi Maior en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima dominante en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escalas de Mi trinada, pentáfona, hexátona e blues. Uso do rexistro sobreagudo en diversas fórmulas propostas. Escala cromática en semicorcheas a 120.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor

Procedementos e ferramentas de avaliación

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O Profesor/a valerase das seguintes ferramentas para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento de cada unha das sesións de clase.
- Seguimento do grao de estudo do repertorio na casa.
- Grao de participación e actitude en cada concerto e/ou audición.
- Probas puntuais de nivel, individuais ou en grupo, de calquer fragmento do repertorio a petición do profesor, se fose necesario.

Dada a importancia que a observación directa por parte do profesor ten nas ferramentas e procedementos de avaliación, o **profesor/a levará conta destes aspectos por escrito nun rexistro/diario de clase** do que será responsable el

mesmo co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Criterios de cualificación

- **20%** da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, actitude na clase e grao de esforzo para alcanzar os obxectivos)
- **20%** da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- **20%** da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- **20%** da cualificación: dominio técnico do instrumento según o indicado en cada curso (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nos estudos e demais exercicios técnicos propostos.
- **20%** da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, fraseo, expresividade, etc.) amosado especialmente nas obras programadas.

A non asistencia sen causa xustificada en máis de 3 ocasións ao longo do trimestre levará consigo a realización dun exame ao final de cada trimestre se o alumno quere recuperar a materia.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no

desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

É preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que estea matriculado inicialmente.

En todo caso, para conceder a ampliación de matrícula será necesario que o/a alumno/a teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que este a realizar nesta materia e amosar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan alguna das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións

parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo mais específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha mais grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

Probas extraordinarias de xuño

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de maio disporán dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma que terá lugar durante as últimas semanas domes de xuño. Nela deberán demostrar o dominio sobre todos os contidos mínimos esixibles do curso correspondente para poder aprobar a materia.

Con carácter xeral consistirá nunha única proba co instrumento, o saxofón, e que constará de tres partes:

- Interpretación de algunhas escalas e/ou arpexios, a elección do profesor, e á velocidade e cas características indicadas nos mínimos esixibles de cada curso.

O resultado desta parte terá un peso do **30%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación de algúns dos exercicios indicados para o curso (mínimos

esixibles), a elección do profesor.

Os aspectos a ter en conta na avaliación desta parte seran os seguintes: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. Esta parte terá un peso do **35%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación individual de todas ou parte das obras programadas para o curso (tamén poderán ser fragmentos das mesmas), a elección do profesor. Non será preciso acompañamento pianístico para a realización desta proba.

Na avaliación desta parte terase en conta o seguinte: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. O peso desta parte na nota final da proba será do **35%**.

En calquera caso, para poder acadar unha cualificación positiva nesta proba, o alumno/a deberá presentar para o exame todo o repertorio e exercicios indicados nos mínimos esixibles do curso ou, se así o manifestara o profesor, soamente os non dominados durante o curso e indicados por el no informe de avaliación negativa.

Recursos didácticos 4º do Grao Profesional

O seguinte listado supón unha guía de recursos didácticos do curso. O docente poderá propoñer outros recursos, de nivel parecido, que entenda mais adaptados para traballar dunha forma personalizada elementos musicais específicos.

Métodos de estudo

- Les Gammes Conjointes et en Intervalles J-M. Londeix
- Exercicios journaliers M. Mule

- Recommended repertoire
- 48 estudos

Nobuya Sugawa
Ferling/Mule

Obras para saxofón en Mib

- Introduction, Danse et Furioso
- Fantasie sur un thème original
- Pequeña Czarda
- 4ª e 6º Sonata
- Rapsodie
- Ballade

H. Couf
J. Demersseman
P.Iturralde
J.S.Bach
C. Debussy- V.David
H. Tomasi

Obras para saxofón en Sib

- Concerto en sol m
- Suite Hellenique
- Solo de Concerto
- 4º Solo de concerto
- 12 Fantasías

G.P.Haendel
P. Iturralde
J.B. Singelée
J.B. Singelée
G.P. Telemann

Dúos (serán utilizados para lectura a 1ª vista ou audicións)

- 6 dúos
- Dúo mib-sib
- Sonata en fa e re
- Sonata en Re M

Berbiguier
L. Beethoven
J.M. Leclair
J.B.Loillet

- 3 dúos J.J.Quantz
- 6 Dúos Op. 27 C.Stamitz
- Selected duets 2 H. Voxman

6.9. Curso 5º do Grao Profesional

Obxectivos

- Desenvolver unha sensibilidade auditiva que permita controlar e mellorar o son nos seus diferentes parámetros, adecuándoos aos diferentes estilos e combinacións instrumentais.
- Interpretar un repertorio que inclúa obras representativas dos diferentes estilos e que favoreza o desenvolvemento técnico e artístico do alumno neste nivel.
- Perfeccionamento e adaptación da caña para lograr un mellor funcionamento da mesma.
- Adquirir hábitos e técnicas de estudo correctos que permitan solucionar de forma autónoma cuestións relacionadas coa interpretación e execución instrumental.
- Profundizar nos coñecementos estilísticos, harmónicos e formais, permitindo ao alumno acadar decisións interpretativas de forma cada vez máis autónoma.
- Profundizar no coñecemento das diversas convencións interpretativas correspondentes aos distintos períodos do repertorio do instrumento.
- Integrar adecuadamente os coñecementos técnicos e interpretativos adquiridos á práctica de conxunto en formacións camerísticas ou en conxuntos instrumentais máis amplos.

- Actuar en público con autocontrol, dominio da memoria e capacidade comunicativa.
- Desenvolver o espírito crítico para percibir adecuadamente o valor artístico dunha obra musical e a súa interpretación.
- Mostrar interese polo coñecemento e desenvolvemento do repertorio do instrumento.
- Demostrar interese por outras manifestacións artísticas.

Contidos

- Práctica da escala cromática e todas as escalas diatónicas maiores e menores e en intervalos de terceira e cuarta cos seus respectivos arpexios (perfectos maiores e menores, de sétima dominante e diminuída), incluído o rexistro sobreagudo.
- Desenvolvemento da velocidade e de toda a gama de articulacións.
- Desenvolvemento da capacidade pulmonar.
- Estudo do son atendendo a súa morfoloxía: diferenciación de ataques, timbre e finalización.
- Utilización dos recursos sonoros correspondentes á interpretación do repertorio.
- Profundización no estudio do vibrato adecuándoo ás esixencias interpretativas dos diferentes estilos e caracteres.
- Traballo de todos os elementos que interveñen no fraseo musical: liña, color e expresión, adecuándoos aos diferentes estilos.
- Práctica de conxunto con outros instrumentos, desenvolvendo o sentido

da afinación, o ritmo e control dos diferentes planos sonoros.

- Estudo do repertorio orquestral, tanto en funcións de solista ou como integrante da formación.
- Utilización de diferentes instrumentos da familia do saxofón.
- Entrenamento permanente e progresivo da memoria.
- Práctica de la lectura a vista.
- A improvisación en diferentes estilos.
- Profundización nas análises formal, harmónica e estética do repertorio traballado.
- Audicións comparadas de grandes intérpretes para analizar de maneira crítica as características interpretativas.

Avaliación

A avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso. Utilizaranse pois procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

Dita avaliación será en todo caso **obxectiva**, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, **transparente**, xa que se aplicarán os criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e **accesible**, dado que

alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo de todo o proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación 5º do Grao Profesional

- Demostrar sensibilidade auditiva na afinación e reflexos para a súa corrección.
- Realizar adecuadamente as indicacións dinámicas e os diferentes tipos de ataques e articulacións.
- Utilizar coherentemente o vibrato e as posibilidades sonoras do instrumento adecuándoos aos diferentes estilos.
- Demostrar o dominio na execución de estudos e obras con fidelidade ao texto.
- Interpretar tres obras representativas dos diferentes estilos do repertorio do instrumento, con fidelidade e coherencia estilística.
- Interpretar de memoria estudos e al menos unha das obras do repertorio solista de acordo cos criterios de estilo correspondinte.
- Interpretar con fidelidade ao texto e criterios interpretativos definidos o repertorio elixido polo alumno.
- Demostrar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical.
- Relacionar os coñecementos de harmonía, análise e historia da música co repertorio interpretado.
- Utilizar o esforzo muscular e a respiración adecuados ás esixencias da execución nstrumental.
- Mostrar autonomía progresivamente maior na resolución de problemas

técnicos e interpretativos.

- Mostrar interese polo contexto histórico e musical de cada unha das obras estudadas.
- Aplicar adecuadamente os coñecementos técnicos adquiridos na clase de instrumento a outras disciplinas.
- Relacionar os aspectos interpretativos da clase individual coa práctica camerística e de conxunto.
- Participar nas audicións programadas, presentando un programa adecuado ao seu nivel, e participar ou colaborar nas diferentes actividades que se programen ao longo do curso.
- Demostrar capacidade e actitudes comunicativa e artística.
- Comentar obxectivamente aspectos relacionados coa propia interpretación e a dos compañeiros.
- Presentar ao inicio do curso unha obra preparada e escollida polo alumno, xustificando a súa elección.

Mínimos esixibles 5º do Grao Profesional

PRIMEIRA AVALIACIÓN(2 dos 3 métodos).

- 20 grandes estudos de Capelle, do 1 ao 3.
- 53 estudos de Mule, do 1 ao 3.
- 24 caprichos de Boehm, o 1 a 3.
- Escala de Do# menor en semicorcheas, arpeixio de tónica en tresillos, arpeixio de sétima diminuída en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras,

cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala de Do# trinada, pentáfona, hexátona e blues. Uso do rexistro sobreagudo en diversas fórmulas propostas.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

SEGUNDA AVALIACIÓN (2 dos 3 métodos).

- 20 grandes estudos de Capelle, do 4 ao 6.
- 53 estudos de Mule, do 4 ao 6
- 24 caprichos de Boehm, o 4 ao 6.
- Escala de La b Maior e Fa menor en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima dominante e diminuída en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escalas de La b e Fa trinada, pentáfona, hexátona e blues. Uso do rexistro sobreagudo en diversas fórmulas propostas.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

TERCEIRA AVALIACIÓN (2 dos 3 métodos).

- 20 grandes estudos de Capelle, do 7 ao 9.
- 53 estudos de Mule, o 7 e 8.
- 24 caprichos de Boehm, o 7 e 8.
- Escala de Si Maior en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima diminuída en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60

en diferentes articulacións. Uso do rexistro sobreagudo en diversas fórmulas propostas.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

Procedementos e ferramentas de avaliación

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O Profesor/a valerase das seguintes ferramentas para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento de cada unha das sesións de clase
- Seguimento do grao de estudo do repertorio na casa.
- Grao de participación e actitude en cada concerto e/ou audición.
- Probas puntuais de nivel, individuais ou en grupo, de calquer fragmento do repertorio a petición do profesor, se fose necesario.

Dada a importancia que a observación directa por parte do profesor ten nas ferramentas e procedementos de avaliación, o **profesor/a lebará conta destes aspectos por escrito nun rexistro/diario de clase** do que será responsable el mesmo co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Criterios de cualificación

- **20%** da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, actitude na clase e grao de esforzo para alcanzar os obxectivos)
- **20%** da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)

- **20 %** da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- **20 %** da cualificación: dominio técnico do instrumento según o indicado en cada curso (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nos estudos e demais exercicios técnicos propostos.
- **20 %** da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, fraseo, expresividade, etc.) amosado especialmente nas obras programadas.

A non asistencia sen causa xustificada en máis de 3 ocasións ao longo do trimestre levará consigo a realización dun exame ao final de cada trimestre se o alumno quere recuperar a materia.

Criteria para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

É preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que estea matriculado inicialmente.

En todo caso, para conceder a ampliación de matrícula será necesario que o/a alumno/a teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que este a realizar nesta materia e amosar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan alguna das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo máis específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha máis grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e

contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

Probos extraordinarios de xuño

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de maio disporán dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma que terá lugar durante as últimas semanas do mes de xuño. Nela deberán demostrar o dominio sobre todos os contidos mínimos esixibles do curso correspondente para poder aprobar a materia.

Con carácter xeral consistirá nunha única proba co instrumento, o saxofón, e que constará de tres partes:

- Interpretación de algunhas escalas e/ou arpexios, a elección do profesor, e á velocidade e cas características indicadas nos mínimos esixibles de cada curso. O resultado desta parte terá un peso do **30%** sobre a nota final da proba.
- Interpretación de algúns dos exercicios indicados para o curso (mínimos esixibles), a elección do profesor.

Os aspectos a ter en conta na avaliación desta parte serán os seguintes: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. Esta parte terá un peso do **35%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación individual de todas ou parte das obras programadas para o curso (tamén poderán ser fragmentos das mesmas), a elección do profesor. Non será preciso acompañamento pianístico para a realización desta proba.

Na avaliación desta parte terase en conta o seguinte: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. O peso desta parte na nota final da proba será do **35%**.

En calquera caso, para poder acadar unha cualificación positiva nesta proba, o alumno/a deberá presentar para o exame todo o repertorio e exercicios indicados nos mínimos esixibles do curso ou, se así o manifestara o profesor, soamente os non dominados durante o curso e indicados por el no informe de avaliación negativa.

Recursos didácticos 5º do Grao Profesional

O seguinte listado supón unha guía de recursos didácticos do curso. O docente poderá propoñer outros recursos, de nivel parecido, que entenda mais adaptados para traballar dunha forma personalizada elementos musicais específicos.

Métodos de estudo

- Les Gammes Conjointes et en Intervalles J-M. Londeix
- 24 caprichos T. Boehm
- 53 estudos vol 1 M. Mule
- 20 Grandes Études, vol. 1 F. Capelle

Obras para saxofón en Mib

- Suite nº 1 J.S. Bach
- Suite nº 3 J.S. Bach
- Improvisación et capricho E. Bozza
- Sonata P. Creston

- Tableaux de Provence P. Maurice
- Scaramouche D. Milhaud
- Obras para saxofón en Sib
- Improvisación et capricho E. Bozza
- Partita en La m J.S. Bach
- Suite TWV 41:a2 G.P. Telemann
- Memorias P. Iturralde

Dúos (serán utilizados para lectura a 1ª vista ou audicións)

- 6 dúos W.F. Bach
- 6 Sonatas Devienne
- 3 Dúos Concertantes Ferling
- Sonata en Do Leclair
- Gran dúo (mib-sib) W.A.Mozart
- Jazz conception duets L.Niehaus
- 6 Sonatas Telemann
- Selected duets 2 H.Voxman

6.10 Curso 6º do Grao Profesional

Obxectivos

- Demostrar unha sensibilidade auditiva que permita controlar e mellorar o son nos seus diferentes parámetros, adecuándoos aos diferentes estilos e combinacións instrumentais.
- Interpretar un repertorio que inclúa obras representativas dos diferentes estilos e que favoreza o desenvolvemento técnico e artístico do alumno neste nivel.
- Perfeccionar a adaptación da caña para lograr un mellor funcionamento da mesma.
- Demostrar autonomía para solucionar cuestións relacionadas coa interpretación e execución instrumental.
- Profundizar nos coñecementos estilísticos, harmónicos e formais, permitindo ao alumno acadar decisións interpretativas de forma cada vez máis autónoma.
- Coñecer as diversas convencións interpretativas correspondentes aos distintos períodos do repertorio do instrumento.
- Integrar adecuadamente os coñecementos técnicos e interpretativos adquiridos á práctica de conxunto en formacións camerísticas ou en conxuntos instrumentais máis amplos.
Actuar en público con autocontrol, dominio da memoria e capacidade comunicativa.
- Desenvolver o espírito crítico para percibir adecuadamente o valor artístico dunha obra musical e a súa interpretación.
- Mostrar interese polo coñecemento e desenvolvemento do repertorio do instrumento.

- Espertar a interese por outras manifestacións artísticas.

Contidos

- Desenvolvemento da velocidade e de toda a gama de articulacións. §
Desenvolvemento da capacidade pulmonar.
- Estudio do son atendendo a súa morfoloxía: diferenciación de ataques, timbre e finalización.
- Utilización dos recursos sonoros correspondentes á interpretación do repertorio.
- Profundización no estudio do vibrato adecuándoo ás esixencias interpretativas dos diferentes estilos e caracteres.
- Traballo de todos os elementos que interveñen no fraseo musical: liña, color e expresión, adecuándoos aos diferentes estilos.
- Práctica de conxunto con outros instrumentos, desenvolvendo o sentido da afinación, o ritmo e control dos diferentes planos sonoros.
- Estudo do repertorio orquestral, tanto en funcións de solista ou como integrante da formación.
- Utilización de diferentes instrumentos da familia do saxofón.
- Entrenamento permanente e progresivo da memoria.
- Práctica de la lectura a vista.
- A improvisación en diferentes estilos.
- Profundización nas análises formal, harmónica e estética do repertorio

traballado.

- Audicións comparadas de grandes intérpretes para analizar de maneira crítica as características interpretativas.

Avaliación

A avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso. Utilizaranse pois procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

Dita avaliación será en todo caso **obxectiva**, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, **transparente**, xa que se aplicarán os criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e **acesible**, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo de todo o proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación 6º do Grao Profesional

- Demostrar sensibilidade auditiva na afinación e reflexos para a súa corrección.
- Realizar adecuadamente as indicacións dinámicas e os diferentes tipos de ataques e articulacións.
- Utilizar coherentemente o vibrato e as posibilidades sonoras do instrumento adecuándoos aos diferentes estilos.
- Demostrar o dominio na execución de estudos e obras con fidelidade ao texto.

- Interpretar tres obras representativas dos diferentes estilos do repertorio do instrumento, con fidelidade e coherencia estilística.
- Interpretar de memoria estudos e al menos unha das obras do repertorio solista de acordo cos criterios de estilo correspondinte.
- Interpretar con fidelidade ao texto e criterios interpretativos definidos o repertorio elixido polo alumno.
- Demostrar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical.
- Relacionar os coñecementos de harmonía, historia da música e análise co § repertorio interpretado.
- Utilizar o esforzo muscular e a respiración adecuados ás esixencias da execución instrumental.
- Mostrar autonomía progresivamente maior na resolución de problemas técnicos e interpretativos.
- Mostrar interese polo contexto histórico e musical de cada unha das obras estudadas.
- Aplicar adecuadamente os coñecementos técnicos adquiridos na clase de instrumento a outras disciplinas.
- Relacionar os aspectos interpretativos da clase individual coa práctica

camerística e de conxunto.

- Participar nas audicións programadas, presentando un programa adecuado ao seu nivel, e participar ou colaborar nas diferentes actividades que se programen ao longo do curso.
- Demostrar capacidade e actitudes comunicativa e artística.
- Comentar obxectivamente aspectos relacionados coa propia interpretación e a dos compañeiros.
- Presentar ao inicio do curso unha obra preparada e escollida polo alumno, xustificando a súa elección.

Mínimos esixibles 6º do Grao Profesional

PRIMEIRA AVALIACIÓN (2 dos 3 métodos).

- Novos estudos variados de Londeix, o 1, 2 e 3.
- 53 estudos de Mule, do 9 ao 11.
- 24 caprichos de Boehm, do 9 ao 11.
- Escala de sol # menor en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima diminuída en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escala de sol# trinada, pentáfona, hexáfona e blues. Uso do registro sobreagudo en diversas fórmulas propostas.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

SEGUNDA AVALIACIÓN (2 dos 3 métodos).

- Novos estudos variados de Londeix o 4 e 18.

- 53 estudos de Mule, do 12 ao 14.
- 24 caprichos de Boehm, do 12 ao 14.
- Escala de Fa # Maior e Re # m en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima dominante e diminuída en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escalas de fa# e Re# trinada, pentáfona, hexátona e blues. Uso do registro sobreagudo en diversas fórmulas propostas.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

TERCEIRA AVALIACIÓN

- Novos estudos variados de Londeix, o 25.
- 53 estudos de Mule, o 15 e 16.
- 24 caprichos de Boehm, o 15 e 16.
- Escala de Do# Maior e La# menor en semicorcheas, arpexio de tónica en tresillos, arpexio de sétima dominante en semicorcheas e en intervalos de segundas, terceiras, cuartas, quintas, sextas, sétimas e oitavas en semicorcheas, todo iso a negra 60 en diferentes articulacións. Escalas de Do# e La# trinada, pentáfona, hexátona e blues. Uso do registro sobreagudo en diversas fórmulas propostas.

Unha obra da programación (ou nivel similar), a escoller polo profesor.

Procedementos e ferramentas de avaliación

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en

cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O Profesor/a valerase das seguintes ferramentas para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento de cada unha das sesións de clase.
- Seguimento do grao de estudo do repertorio na casa.
- Grao de participación e actitude en cada concerto e/ou audición.
- Probas puntuais de nivel, individuais ou en grupo, de calquer fragmento do repertorio a petición do profesor, se fose necesario.

Dada a importancia que a observación directa por parte do profesor ten nas ferramentas e procedementos de avaliación, o **profesor/a lebará conta destes aspectos por escrito nun rexistro/diario de clase** do que será responsable el mesmo co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Criterios de cualificación

- **20%** da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, actitude na clase e grao de esforzo para alcanzar os obxectivos)
- **20%** da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- **20%** da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- **20%** da cualificación: dominio técnico do instrumento según o indicado en cada curso (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nos estudos e demais exercicios técnicos propostos.

- **20 %** da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, fraseo, expresividade, etc.) amosado especialmente nas obras programadas.

A non asistencia sen causa xustificada en máis de 3 ocasións ao longo do trimestre levará consigo a realización dun exame ao final de cada trimestre se o alumno quere recuperar a materia.

Criteria para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

É preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que estea matriculado inicialmente.

En todo caso, para conceder a ampliación de matrícula será necesario que o/a alumno/a teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que este a realizar nesta materia e amosar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan alguna das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo máis específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha máis grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén influe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

Probas extraordinarias de xuño

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de maio disporán dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma que terá lugar durante as últimas semanas do mes de xuño. Nela deberán demostrar o dominio sobre todos os contidos mínimos esixibles do curso correspondente para poder aprobar a materia.

Con carácter xeral consistirá nunha única proba co instrumento, o saxofón, e que constará de tres partes:

- Interpretación de algunhas escalas e/ou arpexios, a elección do profesor, e á velocidade e cas características indicadas nos mínimos esixibles de cada curso. O resultado desta parte terá un peso do **30%** sobre a nota final da proba.
- Interpretación de algúns dos exercicios indicados para o curso (mínimos esixibles), a elección do profesor.

Os aspectos a ter en conta na avaliación desta parte seran os seguintes: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. Esta parte terá un peso do **35%** sobre a nota final da proba.

- Interpretación individual de todas ou parte das obras programadas para o curso (tamén poderán ser fragmentos das mesmas), a elección do profesor. Non será preciso acompañamento pianístico para a realización desta proba.

Na avaliación desta parte terase en conta o seguinte: dominio técnico do instrumento; corrección rítmica e na articulación; afinación, sonoridade, dinámica e fraseo. O peso desta parte na nota final da proba será do **35%**.

En calquera caso, para poder acadar unha cualificación positiva nesta proba, o

alumno/a deberá presentar para o exame todo o repertorio e exercicios indicados nos mínimos esixibles do curso ou, se así o manifestara o profesor, soamente os non dominados durante o curso e indicados por el no informe de avaliación negativa.

Recursos didácticos 6º do Grao Profesional

O seguinte listado supón unha guía de recursos didácticos do curso. O docente poderá propoñer outros recursos, de nivel parecido, que entenda mais adaptados para traballar dunha forma personalizada elementos musicais específicos.

Métodos de estudo

- Les Gammes Conjointes et en Intervalles J.M. Londeix
- Nouvelles Études Variées J.M. Londeix
- 53 Études, vol. 1 M. Mule
- 24 caprichos T. Boehm

Obras para saxofón en Mib

- Aeoliang Song W. Benson
- Capricho en forma de vals P. Bonneau
- Sonata F. Decruck
- Preludio cadencia e final A. Desenclos
- Pezas características P. M Dubois
- Concerto A. Glazounov
- Brillance I. Gotkovsky

- Concertino da camera J. Ibert

Obras para saxofón en Sib

- Danzas rumanas B. Bartok
- Suite nº1-3 J.S. Bach
- Concertino P. Harvey
- Historia do tango A. Pizzolla
- Fantasía H. Villa-Lobos

Dúos (serán utilizados para lectura a 1ª vista ou audicións)

- Advanced jazz duets N. Homes
- 3 dúos brillantes F.Kuhlau
- Dúos kv 156-157 W.A.Mozart
- Contradanza Paquito D´Rivera
- 6 dúos Salviani

Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica

O seguimento e avaliación das programacións será rexistrado por cada docente e tratado nas reunións periódicas do departamento, quedando constancia na acta daquelas desviacións e modificacións acordadas. Estes aspectos, así coma calquer outra idea ou proposta de mellora será incluída na memoria final do departamento, xa que servirán de base para a elaboración da programación didáctica do vindeiro curso.

Por outra banda, a misión da Comisión de Coordinación Pedagóxica será a de garantir que as programacións didácticas dos distintos departamentos presenten coherencia secuencial entre todas elas, e indicar, se é o caso, as modificacións pertinentes que deberán ser realizadas polos departamentos.

Dende o Departamento de Vento - Madeira para avaliar a programación didáctica terase en conta os seguintes aspectos:

- **Obxectivos:** adecuación ás necesidades específicas do alumnado e do Proxecto Educativo do Centro
- **Contidos:** validez na súa elección con respecto aos obxectivos plantexados e adecuación ao nivel do alumnado
- **Actividades:** atención á diversidade das capacidades e adecuación aos intereses do alumnado e aos seus ritmos de aprendizaxe
- **Criterios metodolóxicos:** adecuación e coherencia dos mesmos
- **Os medios e recursos:** avaliación dos criterios para a elección dos medios e recursos didácticos e a súa adecuación aos obxectivos propostos.
- **A avaliación:** idoneidade e a adecuación entre criterios de avaliación, técnicas e procedementos; entre os criterios de avaliación, contidos e obxectivos; e correlación entre os criterios de avaliación, os mínimos exixibles e os criterios de cualificación.
- **Alumnado:** relación co alumnado, ademais do clima de convivencia e traballo.

Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento

A Materia de Saxofón está abscriba ao Departamento de Vento - Madeira, polo que os profesores que imparten a materia participaran na avaliación deste departamento.

Será misión do profesorado realizar a análise dos datos que obteña trala avaliación do alumnado e da programación didáctica para realizar as diferentes adaptacións ou adecuacións das estratexias metodolóxicas co fin de mellorar os resultados acadados. Na memoria final do Departamento de Vento - Madeira farase constar todos os aspectos ou acordos relevantes a este respecto, e a ter en conta de cara ao curso seguinte.

Neste proceso tamén se terá en conta a análise das enquisas de satisfacción do alumnado, así coma posibles aportacións que surxiran nas reunións da Comisión de Coordinación Pedagóxica, ou do resto do profesorado do centro.

Ademáis, nas reunións do departamento trataranse outros aspectos como os recursos materiais e persoais dos que dispón o propio departamento ou o centro para ofrecer unha ensinanza de calidade, trasladando á Comisión de Coordinación Pedagóxica todo aquilo que se estime oportuno.

7. Probas de acceso

7.1 Probas de acceso 1º de grao profesional

A proba instrumental, Saxofón, consistirá na interpretación de tres obras de libre elección, poderán ser escollidas entre as programadas no 4º curso de Grao elemental, ou ser outras dunha dificultade similar, pero en todo caso deberán cumprir os seguintes requisitos:

- Unha das tres obras deberá ser interpretada de memoria.

Contidos

Os indicados nesta programación para ao curso 4º de Grao elemental.

Criterios de avaliación e cualificación

- **25%** da cualificación: repertorio presentado (dificultade do mesmo)
- **25%** da cualificación: dominio técnico do instrumento (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nas obras presentadas.
- **25%** da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, etc.) amosado nas obras presentadas.
- **25%** da cualificación: calidade interpretativa (conexión co acompañamento, fraseo, expresividade, corrección rítmica e de tempo, planos sonoros, etc.) amosado nas obras presentadas.

7.2. Probas de acceso a 2º, 3º ou 4º curso do Grao Elemental

A proba instrumental, Saxofón, consistirá na interpretación de dúas obras de libre elección, e dyn exercicio de lectura a primeira vista, que poderán ser escollidas entre as programadas no indicado nesta programación para o curso anterior ao que se pretende acceder, ou ser outras dunha dificultade similar, a elección do aspirante.

Contidos

Os indicados nesta programación para ao curso inmediatamente anterior ao que se pretende acceder.

Criterios de avaliación e cualificación

- **25%** da cualificación: repertorio presentado (dificultade do mesmo)
- **25%** da cualificación: dominio técnico do instrumento (picado, corrección

técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nas obras presentadas.

- **25%** da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, etc.) amosado nas obras presentadas.
- **25%** da cualificación: calidade da interpretación no exercicio a primeira vista (fidelidade ao texto, soltura na lectura, etc.)

7.3 Probas de acceso a 2º, 3º, 4º, 5º ou 6º curso do Grao Profesional

A proba instrumental, Saxofón, consistirá na interpretación de das obras de libre elección, poderán ser escollidas entre as indicadas nesta programación para o curso inmediatamente anterior ao que se pretende acceder, ou ser outras dunha dificultade similar, pero en todo caso deberán cumprir os seguintes requisitos:

Contidos

Os indicados nesta programación para ao curso inmediatamente anterior ao que se pretende acceder.

Criterios de avaliación e cualificación

- **40%** da cualificación: técnico (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nas obras presentadas.
- **25%** da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, etc.) amosado nas obras presentadas.
- **40%** da cualificación: calidade interpretativa (conexión co acompañamento, fraseo, expresividade, corrección rítmica e de tempo, planos sonoros, etc.) amosado nas obras presentadas.

- **20%** da cualificación: adecuación do repertorio escollido

O grao de esixencia en canto a consecución dos criterios de avaliación e cualificación indicados anteriormente irá en relación ao curso ao que aspirante pretende acceder.

8. Perda da avaliación continua.

A perda da avaliación continua producirase se o alumno non asiste a clase de maneira inxustificada máis de 3 veces nun trimestre ou máis de 9 ao longo do curso.